

Компьютерные тесты

Тесты инструменты диагностики

Социально-экономические изменения в России привели к необходимости модернизации системы образования. Современные образовательные тенденции обусловили необходимость обновления образовательного процесса в начальной школе.

Указанные изменения предусматривают ориентацию на создание условий:

- для развития у детей способности самостоятельно решать проблемы на основе использования социального и собственного опыта;
- для формирования способностей объяснять явления социальной и духовной жизни;
- для развития личностных качеств, обеспечивающих социализацию и самореализацию личности в условиях меняющегося общества.

Новые требования к выпускникам школ включают формирование умений самостоятельно определять цели, нормы и формы деятельности, делать выбор, оперативно находить необходимую информацию.

В процессе обучения нередко возникают ситуации, при которых учащиеся не овладевают необходимыми знаниями и умениями. Это ведет к отставанию в учебе и может перейти в устойчивую неуспеваемость. А любая неуспеваемость начинается с появления небольшого пробела в знаниях и умениях. Действительно, для успешного усвоения знаний и формирования умений очень важно своевременно заметить возникшую трудность и устранить ее. Это обстоятельство требует нахождения эффективных путей своевременного обнаружения и ликвидации пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Определить пути и способы устранения возникших ошибок и недочетов невозможно без детального анализа деятельности школьников. Анализируя ошибки, учитель должен проследить весь ход рассуждений ученика, установить этап, на котором допущена ошибка. Учитель не имеет возможности выявлять любую ошибку, индивидуально общаясь с каждым учеником. В связи с этим нужны специальные средства, позволяющие выявлять и устранять возникающие ошибки либо на этапе восприятия нового знания, либо на этапе его осознания и осмысления.

Значительную помощь в своевременном выявлении недостаточного понимания изучаемого понятия или отдельных операций формируемого умения, одной из форм контроля, позволяющей оперативно и эффективно проверить результаты обучения является система контроля с использованием тестовых технологий.

Тесты, в отличие от привычных форм проверки знаний, таких, как контрольные и самостоятельные работы, диктанты и т.п., являются инструментом не столько оценки, сколько диагностики. Традиционная контрольная работа оценивает конечный результат, а тест позволяет установить причину благодаря поэтапному выполнению заданий,

проверяющих те компетентности, из которых складывается этот результат. Таким образом, тест позволяет определить не только «проблемную зону», но и конкретную «болеву точку», дает возможность установить причину итоговой неудачи и построить соответствующую коррекционную работу. Благодаря своей структуре тест может быть и инструментом обучения, и стать хорошим арбитром в спорных ситуациях.

Использование тестов на уроках в начальной школе

позволяет осуществлять оперативную диагностику уровня овладения учебным материалом по определенным темам каждым учеником, экономить учебное время при проверке знаний и оценке результатов обучения.

Тесты как форма проверки знаний должна использоваться на уроке в сочетании с другими формами устного и письменного контроля, такими как, диктанты, контрольная работа, работа с карточками, перфокартами, в тетрадях с печатной основой.

Использование тестов на уроках помогает выявить проблемы в знаниях младших школьников, а, следовательно, понять происхождение ошибок, допускаемых ими в практической работе. Это позволяет учителю иметь сведения о знаниях и умениях каждого учащегося класса, позволяет управлять учебным процессом, совершенствуя формы и методы, строить и варьировать с учетом этого процесс обучения.

Любые тесты можно использовать как на уроках, так и дома - как домашнее задание. Можно работать с детьми индивидуально, отрабатывая материал, который ребёнок не понял. В образовательном процессе тесты имеют большое значение и выполняют несколько функций.

Социальная функция проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки ученика начальной школы. В ходе контроля знаний с помощью тестов определяется соответствии достигнутых учащимися умений и навыков установленным государственным стандартом.

Образовательная функция состоит в закреплении и систематизации знаний, практических умений и навыков, повышении их качества. Тесты совершенствуют умения учеников применять знания в стандартных и нестандартных ситуациях, выбирать рациональные способы решения учебной задачи, глубже овладеть методами получения информации. В ходе выполнения тестовых заданий устанавливается связь предыдущего материала с последующим, что позволяет ученику воспринять его целостную структуру. У учащихся совершенствуется умение рассуждать, формируются такие приемы умственной деятельности, как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Воспитательная функция тестов заключается в формировании положительных мотивов учения, способов самостоятельной познавательной деятельности, умений постановки и достижения целей, а также умений самоконтроля и адекватной самооценки, снижения тревожности.

Развивающая функция тестов направлена на развитие внимания, памяти, мышления, творческих способностей, эмоциональной сферы и таких качеств личности, как трудолюбие, умение слушать, исполнительность,

обязательность, самостоятельность и аккуратность. **Контролирующая функция** позволяет учителю получить информацию о достижениях своих учеников, установить динамику этих достижений, уровень развития личностных качеств детей, степень усвоения программного материала.

Занимательная функция помогает повысить эффективность урока. Ведь если материал, который дается на уроке, слишком легок, большая часть класса скучает. Если же материал слишком труден, учащиеся быстро утомляются и перестают работать. Интересно становится тогда, когда материал не легок, но посилен. Когда же учащиеся сталкиваются со слишком трудной работой, не могут с ней справиться и терпят неудачу, это может привести не только к угасанию интереса, но и к более серьезным отрицательным последствиям. Легкий успех тоже не приносит удовлетворения. Эффект от урока будет тогда, когда учащиеся смогут отвечать на вопросы трудные, но посильные, особенно в занимательной форме.

Функция творческого роста учителя связана с тем, что тесты дают возможность учителю выявить достижения, недостатки и ошибки в своей педагогической деятельности.

Можно найти множество сайтов, предлагающих онлайн тесты (и не только тесты) по различным предметам. <http://www.nachalka.com/test> Онлайн тесты почти по всем предметам и по многим темам, но их мало и редко идёт обновление материала на сайте. <http://uchit.rastu.ru/> Есть и развлекательные задания, подготовка к школе, много различных вариантов: тестов, математических диктантов, задач. Все задания распределены по темам, что очень удобно, но задания есть только по математике, русскому языку и английскому языку. <http://onlinetestpad.com/> На сайте очень интересные онлайн тесты и кроссворды почти по всем предметам и классам. Есть онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов. Тест и кроссворд для личного сайта. <http://psylist.net/tes> Представлены онлайн тесты практически на все педагогические и психологические темы, для женщин и мужчин, фото тесты и т. д. Психологические игры. Есть тесты для детей «Наши детки». Для начальной школы учебных тестов мало и по одному на странице.

Разработчики и конструкторы тестов

Учитывая небольшое количество методик тестирования, целесообразно было разработать универсальную программу, которая позволила бы преподавателям различных дисциплин создавать свои базы данных и быстро получать контрольные задания для своего предмета. На рынке предлагается несколько подобных программ.

Разработчик: SunRav Software

В SunRav TestOfficePro входят программы для создания тестов, проведения тестирования и обработки результатов тестирования. С его помощью можно организовать и провести тестирования и экзамены в образовательных

учреждениях (вузы, колледжи, школы), а предприятия и организации могут осуществлять аттестацию и сертификацию своих сотрудников.

Пакет позволяет создавать тесты по предметам школьной программы, вузовским дисциплинам, тесты для профессионального тестирования, психологические тесты и т.д. В настоящее время для данного пакета подготовлено большое количество тестов. В частности, имеются образовательные тесты по информатике, экономике, английскому языку, истории, обществознанию.

Конструктор тестов Keepsoft

Разработчик: Keepsoft «Конструктор тестов» - это универсальная программа для проверки знаний. Приложение можно применять для проведения тестирования дома и в учебных заведениях. Программа позволяет использовать неограниченное количество тем, вопросов и ответов.

Конструктор тестов «Техносервис плюс»

Разработчик: ООО «Техносервис плюс»

Программа предназначена для создания тестов, экзаменов, электронных учебников. Для разработки теста или учебника пользователю необязательно иметь навыки программирования - программа адаптирована и предназначена прежде всего для облегчения процесса проверки знаний в образовательных учреждениях. Основным отличием продукта от аналогов является дополнительная возможность - создание модуля закрепления материала, когда уже в процессе обучения пользователь отвечает на вопросы по заданной теме.

MyTest

MyTest это - система программ (программа тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов) для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале.

Все сайты, предлагающие бесплатные онлайн-тесты, очень интересны. В начальной школе по УМК «Начальная школа 21 века», в этом комплекте есть готовые контрольные тетради по предметам, где уже разработаны контрольные тесты, но для заинтересованности детей можно использовать и онлайн-тесты. MyTest - программа легка и удобна в использовании, позволяет провести рефлексию знаний.

MyTest предусматривает работу с 8 типами заданий:

1. с выбором одного ответа;
2. с множественным выбором ответа;
3. с установлением порядка следования;
4. предусматривающий восстановление соответствия;
5. предусматривающий восстановление очередности ответов;
6. с самостоятельным вводом ответа;
7. указание истинности или ложности утверждений;
8. выбор места на изображении.

Тест можно использовать как в ходе обучения новому материалу, так и на этапе контроля. Достоинством теста является возможность его

использования не только непосредственно на уроке, но и, например, при дистанционном обучении или в самостоятельной работе учащихся, что безусловно стимулирует их творческую активность. Данный тест позволяет акцентировать внимание учащихся на поставленный проблемный вопрос и активизировать поиск решения необходимой познавательной задачи. Он обеспечивает рост эффективности обучения за счёт рационального использования времени урока, наглядности, возможности быстрого перехода от одной части урока к другой.

Использование теста представляется возможным на различных этапах урока:

- а) актуализация опорных знаний (при проверке домашнего задания);
- б) формирование понятий и способов действий, конструирование новых знаний (в ходе изучения нового материала);
- в) применение новых знаний (при закреплении и систематизации изученного материала).

Благодаря данному тесту школьники учатся анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы, вычленять общее из частного, устанавливать закономерности.

Познавательную деятельность учащихся активизируют такие задания теста, которые предполагают создание ситуации неожиданности, конфликта, неопределённости, несоответствия. Это побуждает школьников находить ответы на проблемные вопросы: что это? От чего? Как и почему? Такие ответы, добытые через самостоятельную мыслительную деятельность, служат фундаментом для конструирования нового материала. Работа с программой MyTest развивает у учащихся внимание, память, мышление, воображение, умение ориентироваться в учебном пространстве. Тест можно также использовать во внеклассной работе: решение кроссвордов, ребусов, шарад, заполнение таблиц и логических цепочек.

Программа MyTest состоит из трёх модулей: модуль тестирования, редактор тестов, журнал тестирования. Удобный редактор тестов поможет учителю-предметнику легко составить свои тесты для программы MyTest и использовать их на уроках. А журнал тестирования, в виде таблицы результатов, позволяет учителю централизованно принимать и обрабатывать результаты тестирования, раздавать тесты посредством компьютерной сети. Кроме того, журнал тестирования даёт возможность учителю быстро проанализировать результаты и сразу же провести работу над ошибками.

Таким образом, спектр применения теста очень широк: наблюдение, сравнение, анализ, прогнозирование, моделирование. Для творчески работающих учителей применение тестов в процессе обучения даёт возможность научить школьников целостно воспринимать учебную проблему, пользоваться свободой выбора решений этой проблемы, совершенствовать практические учебные навыки. Иными словами использование программы MyTest, способствует содружеству учителей и учащихся. Развитие умственной деятельности в процессе тестирования повышает интерес к учебному предмету и в результате приводит к повышению качества знаний.

4.Примеры тестов для начальной школы

Класс: 4

1. К зрительной информации относится?
 - 1.сладкий
 - 2.мягкий
 - 3.красный
 - 4.ароматный
- 2.С помощью какой программы обычно создают и обрабатывают графический документ.
 - 1.клавиатурный тренажер
 - 2.графический редактор
 - 3.текстовый редактор
 - 4.музыкальный редактор
- 3.Как называется устройство отображения информации?
 - 1.мышь
 - 2.клавиатура
 - 3.сканер
 - 4.монитор
- 4.Как называется клавиша удаления символов?
 - 1.Alt
 - 2.End
 - 3.Delete
 - 4.Esc
- 5.Как называют совокупность свойств (признаков) объекта?
 - 1.его описанием
 - 2.его параметрами
 - 3.его характеристикой
 - 4.его особенностью
- 6.Описание последовательности шагов для решения задачи называют...
 - 1.инструкцией
 - 2.алгоритмом
 - 3.действием
 - 4.понятием
- 7.Инструментами в графическом редакторе являются?
 - 1.карандаш, кисть, ластик
 - 2.наборы цветов (палитры)
 - 3.линия, круг, овал
 - 4.выделение, копирование, вставка
- 8.Что необходимо делать в перерыве при работе за компьютером?
 - 1.читать книгу
 - 2.обедать
 - 3.смотреть телевизор
 - 4.гимнастику для глаз
- 9.Что необходимо сделать при зависании персонального компьютера?
 - 1.отключить клавиатуру


2. перезагрузить, нажав комбинацию клавиш Ctrl+Alt+Delete
3. отключить монитор
4. отключить питание

Тест 3 класс

ТЕСТ 7. Вариант 1

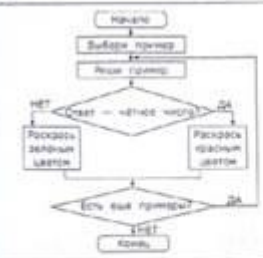
ИТОГОВАЯ РАБОТА

1. Какой путь должен проложить учитель до здания?



ДОРОГА К ЛУСТЯКУ	ДОРОГА К ЛУСТЯКУ	ДОРОГА К ЛУСТЯКУ
1. Начало	1. 8 ↑	1. Начало
2. 8 ↑	2. 3 →	2. 3 ↑
3. 2 →	3. 7 ↓	3. 8 →
4. 2 →	4. 4 →	4. 2 ↓
5. 4 →	5. 2 ↓	5. 4 →
6. 2 ↓	6. 8 →	6. 2 ↓
7. 8 →	7. 3 ↑	7. 3 →
8. 2 ↑		8. 8 ↑
9. Конец		9. Конец

2. Какие таблицы с примерами должны быть раскрыты красным цветом?



1) $(84 - 70) : 2$
2) $19 : 2 + 100$
3) $25 \cdot 3 = 92$
4) $9 : 2 = 2$


3. 1, 3 2, 4 3, 3

ТЕСТ 7. Вариант 1

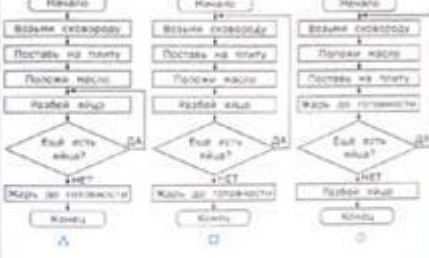
1. В каком порядке следует выполнять команды?

ПРИГОТОВЬ ПИЦЦУ

1. Начало
2. Разбей первое яйцо
3. Жарь до готовности
4. Возьми сковороду
5. Поставь сковороду на плиту
6. Разбей второе яйцо
7. Начало
8. Разбей третье яйцо
9. Положи на сковороду масло



4. Определи, какая схема соответствует заданию № 3



3. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 1, 4, 5, 8, 2, 5, 8, 3, 7 7, 4, 5, 9, 2, 8, 8, 5, 1

Тест 1 класс

ТЕСТ 25. Вариант 1

ВЫСКАЗЫВАНИЕ. ПОНЯТИЯ «ИСТИНА» И «ЛОЖЬ»

1. Для какой из картинок высказывание ложно?
на рисунке изображены только съедобные грибы.



2. Определи, какое высказывание истинно, а какое ложно.



1. всеопытываете
2. у него есть копыта
3. голосчатое
4. летает по полю капустой

3. Отметь «правильный» элемент для данного множества.



3. колокольчик ромашка роза василек

ТЕСТ 25. Вариант 2

ВЫСКАЗЫВАНИЕ. ПОНЯТИЯ «ИСТИНА» И «ЛОЖЬ»

1. Для какой из картинок высказывание ложно?
на рисунке изображены цветы.



2. Определи, какое высказывание истинно, а какое ложно.



1. есть трубка
2. есть диск с цифрами
3. носок в сумке
4. аппарат для разговора

3. Отметь «правильный» элемент данного множества.



3. дыня яблоко апельсин банан

Тест 2 класс



Л

Методика составления и проведения тестов

Тесты выполняют одновременно целый ряд функций:

1. Контролирующую;
2. Обучающую;
3. Развивающую;
4. Воспитывающую;
5. Диагностическую;
6. Прогностическую.

Тесты можно использовать как на любом этапе урока, так и так и при изучении нового материала, его закреплении и обобщении и при итоговом контроле. При изучении нового материала тесты применяются для организации самостоятельной работы учащихся, при этом тестовое задание может не только опираться на знания, полученными учащимися на предыдущих уроках, но иметь поисковый, эвристический, проблемный характер. При закреплении или проверки текущего материала используются тесты-минутки рассчитанные на 10–15 мин урока и содержащие 5–10 вопросов. При итоговом контроле тестирование проводится довольно часто, при этом тесты охватывают материал по крупным блокам (определенную тему, раздел). Их выполнение рассчитано на целый урок. Экзаменационный тест должен охватывать материал всего курса географии России в 9 классе или экономической и социальной географии мира в 10–11-х классах. Школьные экзаменационные тесты проводятся, как правило, в течении 2 часов и содержат от 25 до вопросов и заданий.

Тесты пригодны как для фронтальной, так и для групповой и индивидуальной работе учащихся. С помощью тестовых заданий и вопросов значительно проще подобрать материал, для каждого конкретного ученика, соответствующий уровню его развития, возрастным мотивационным особенностям.

Тесты можно использовать не только на уроке в классе, но и в качестве домашнего задания, в отдельных случаях можно предложить учащимся составить тестовые задания, что научит ребят правильно формулировать вопросы, будет способствовать формированию умений обобщать и анализировать полученные знания применять их на практике.

Основными этапами любого тестирования являются:

1. Целеполагание, т.е. постановка конкретных целей перед тестированием и понятных учащимся.

2. Подготовка и сбор информации для составления теста, соответствующей школьной программе, учебникам и пройденному материалу.

3. Разработка и конструирование теста, т.е. выбор определенных видов тестовых вопросов и заданий с учетом определенных требований:

надежность, точность, лаконичность;

недопустимость применения двусмысленных вопросов;

использование дополнительной литературы, энциклопедий, справочников для составления тестов и их решения допустимо лишь для

специализированных классов и школ, а также для индивидуальной работы с сильными учащимися.

4. Подготовка участников тестирования заключается в мотивации, настрое и тренинге.

5. Непосредственно тестирование должно стать одним из видов учебной деятельности учащихся.

6. После проведения тестирования наступает обработка теста, т.е. проверка с помощью ключа

7. Итогом результатов тестирования должен стать анализ результатов.

8. Публикация результатов тестирования. Учащиеся должны быть ознакомлены с результатами тестирования, они должны быть допущены к просмотру выполненных работ и имеют право на апелляцию.

При всем многообразии тестовых заданий можно выделить всего четыре основных группы тестов:

1. задание на выбор правильного ответа;

2. приведение в соответствие или классификацию объектов;

3. расположение объектов в определенном порядке;

4. “открытые” тесты, где необходимо вписать “пропущенные” слова.

Виды тестов

Наиболее простыми при составлении и самыми распространенными видами тестовых заданий являются тесты-определители, составленные по принципу вопрос – ответ.

1. Тесты – определители с одним правильным ответом.

2. Тесты – определители, где ответы идут с увеличением участвующих объектов, причем обходимо назвать их максимальное количество.

3. Тесты – определители, где все ответы правильные.

4. Тесты – определители, имеющих несколько правильных ответов и указано их количество (один, два, три и т. д.).

5. Тесты – определители, имеющие несколько правильных ответов, построенные по принципу выделения неправильных ответов, но неуказанно их количество.

6. Тесты – определители построенные по принципу выделения неправильных ответов, имеют, как правило, в задании какие – либо отрицания.

7. Тесты – определители с использованием рисунков, графиков, схем или диаграмм.

8. Альтернативные тесты формулируются в виде вопроса – утверждения и требует однозначного ответа “да” или “нет”. Альтернативный тест может содержать один или несколько заданий.

9. Оpoznательные тесты, т.е. определение объекта по краткой характеристике, где названы примеры объектов, один из которых правильный.

10. Определение объекта по краткой характеристике, ответ необходимо вписать самостоятельно.

11. Определение объекта по списку других объектов, где указаны варианты ответов.

12. Определение объекта по списку других объектов без вариантов ответа.

13. Приведение в соответствие, причем количество вариантов первого столбика совпадает с количеством вариантов второго столбика.

14. Приведение в соответствие, причем количество ответов первого столбика не совпадает количеством вариантов второго столбика.

15. Приведите в соответствие, подразумевающее вариативность правильных ответов.

16. Тесты на приведение в соответствие. В одном из столбиков есть “лишний” вариант.

17. “Открытые” (или перспективные) тесты.

18. Тесты связанные с заполнением таблицы без вариантов ответа.

19. Тесты, связанные с заполнением таблицы с вариантами ответов.

20. Тесты связанные с заполнением схемы с вариантами ответов.

21. Тесты, связанные с заполнением схемы без вариантов ответов.

22. Тестовые задания, требующие выполнение расчетов, с вариантами ответов.

23. Тесты, требующие выполнение расчетов без вариантов ответов.

Тесты – классификаторы.

Тесты – классификаторы формулируются в виде набора определенных

24. Тесты – классификаторы с указанием классификации.

25. Тесты на самостоятельную классификацию.

26. Тесты, проверяющие знания географической карты и географического пространства построенные по принципу альтернативного теста.

27. Расставить по порядку.

28. Тесты на установление причинно – следственных связей.

29. Тесты по нахождению “лишнего” объекта, где даны критерии ответа.

30. “Лишний” объект – нет критериев ответа.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назначение тестов в учебной деятельности?
2. Какие функции в образовательном процессе выполняют тесты?
3. Какие знаете программы для создания тестов?
4. Какие этапы тестирования знаете?
5. Перечислить самые распространенные виды тестовых заданий?
6. Какое бывает мышление?
7. Что такое алгоритмическое мышление?
8. Перечислить основные понятия алгоритмического мышления?
9. Какие ПМК используются на уроках информатики в начальной школе?
10. Перечислить приемы при решении алгоритмических задач?
11. Какие основные составляющие используются при решении алгоритмических задач?
12. Что есть урок?
13. Какие формы нетрадиционных уроков знаете?
14. Перечислить виды игровых методик?
15. Какие технологии необходимы для проведения игры?
16. Формы организации учебной деятельности?
17. Представить план- конспект урока.
18. Основные требования на занятиях информатики в начальной школе?
19. Основные правила по ТБ и правилам поведения в компьютерном классе?
20. Какие виды ПО для компьютерного обучения знаете?
21. Представьте виды ПМК?