

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И  
ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОСПИТАНИЕ»**

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
от 31.08.2023г.  
протокол №1



Утверждаю:  
Директор Центра «Воспитание»  
О.В.Титова  
Приказ №107-од от 31.08.2023г.

**Рабочая программа воспитания  
Муниципального казённого образовательного  
учреждения дополнительного образования «Центр  
творческого развития и гуманитарного образования  
«Воспитание»**

Мещовск 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа воспитания Муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного образования «Центра творческого и гуманитарного образования «Воспитание»** (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. N 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400), Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года», Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей (приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467), Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Центре «Воспитание», разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением.

Сегодня воспитание рассматривается как управление процессом развития личности через создание благоприятных условий.

*Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.*

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т.к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень

отсроченный и неоднозначный характер (т.е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую, в частности мы не рассматриваем как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровнях и типах.

Данная программа воспитания направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Работа Центра также направлена на формирование полноценного детского коллектива, способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности. И в нашем учреждении имеются все необходимые объективные условия:

- вся деятельность проходит в сфере свободного времени ребенка;
- выбор вида деятельности педагога и коллектива сверстников осуществляется ими добровольно;
- все учащиеся студий занимаются одной интересной для всех деятельностью;
- содержания и формы воспитательной работы, при необходимости, варьируются.

**Процесс воспитания в Центре «Воспитание»** (далее учреждение) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов обучающихся:

- приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- системность воспитательного процесса – системность, целесообразность и не шаблонность воспитания рассматривается как необходимое условие его эффективности;

- опора в процессе воспитания на основные ценностные ориентиры – такие как нравственный выбор, милосердие, достоинство, духовность, трудолюбие, творчество, познание, физическое и социальное здоровье, функциональная грамотность, эстетическое развитие, любовь к Родине, к родному краю, уважение, семейные ценности;

- психологическая комфортная среда - ориентир на создание в организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;

- диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основой годового цикла воспитательной работы учреждения являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого совместного мероприятия педагогических работников и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

В учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);

В проведении совместных мероприятий поощряется конструктивное межстудийное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в Центре «Воспитание» является студии, реализующий по отношению к учащимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Вместе с тем Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, формирование у них основы российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности.

Личностные результаты каждого ребёнка должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цели воспитания обучающихся в Центре «Воспитание»:**

- **создание** условий для личностного развития, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- **формирование** и развитие личности на основе православных ценностей;
- **воспитание** у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;
- **формирование** бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Исходя из поставленных целей, сформулируем задачи

## **ЗАДАЧИ:**

-**усвоение** знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало общество (социально значимых знаний);

-**формирование** и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-**приобретение** соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;

-**применение** полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;

-**воспитание** православного сознания и поведения человека, отношения к Богу, миру и социуму;

Реализация целей и задач данной программы воспитания осуществляется на разных уровнях:

### **1. На уровне Центра «Воспитание»:**

-участие во всероссийских и региональных акциях, посвященных значимым событиям;

- культурно-образовательные события – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные и т.п.)

### **2. На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Центра «Воспитание» в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа культурно-образовательных событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Учебное занятие в системе дополнительного образования является основной формой учебно-воспитательного процесса и организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- **вовлечение** обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения;
- **формирование** в студиях детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение** педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

## **НАПРАВЛЕНИЯ, ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Центра «Воспитание» по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **формирование духовно-нравственных качеств личности, духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **формирование потребности в здоровом образе жизни, физическое воспитание** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания** - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

**Виды деятельности** – виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые в процессе воспитания.

Используемые виды деятельности:

- Игровая;
- Познавательная;
- Экскурсионная;
- Досугово-развлекательная .



## **Формы воспитательной работы.**

**Индивидуальные формы** пронизывают всю воспитательную деятельность, общение педагогов и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в конечном итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы, используемые в Центре, относятся:

- беседа,
- консультация,
- обмен мнениями (это формы общения),
- выполнение совместного поручения,
- оказание индивидуальной помощи в конкретной работе,
- совместный поиск решения проблемы, задачи.

Перед педагогами в индивидуальных формах работы стоит одна из важнейших задач: распознать учащегося, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, а также все, что мешает ему проявить себя. С каждым из них необходимо взаимодействовать по-разному, для каждого нужен свой конкретный, индивидуализированный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе ребенка, вызвать его на откровенность, завоевать доверие, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. В индивидуальных формах работы заложены большие воспитательные возможности.

**К групповым формам работы** относятся творческие группы, проектные. В этих формах педагог проявляет себя как рядовой участник или как организатор. В отличие от коллективных форм влияние его на детей более заметно, так как на него в большей мере обращено внимание школьников. Главная задача, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой - создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата, значимого для всех членов коллектива. Влияние в групповых формах направлено также на развитие гуманных взаимоотношений между детьми, формирование у них коммуникативных умений. В этой связи важным средством является пример демократичного, уважительного, тактичного отношения к детям самого педагога.

**К коллективным формам работы** относятся, прежде всего, различные:

- конкурсы,
- спектакли,

- концерты,
- походы, и др.

В зависимости от возраста обучающихся и ряда других условий педагоги могут выполнять различную роль при использовании этих форм: ведущего участника, организатора; рядового участника деятельности, воздействующего на детей личным примером; советчика, помощника детей в организации деятельности.

*Вышеупомянутые направления, виды деятельности и формы переплетаются в модулях, которые составляют структуру воспитательной работы Центра «Воспитание»*

### **Модуль «Ключевые мероприятия и дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные мероприятия и дела, в которых принимает участие большая часть учащихся Центра и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Центре.

Для этого используем следующие формы работы:

#### **На уровне за рамками учреждения:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности)
- проводимые для жителей района и города праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся Центра
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На уровне Центра «Воспитания»:**

- традиционные мероприятия – ежегодно проводимые дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все учащиеся Центра
- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное

участие в жизни Центра, защиту чести учреждения в конкурсах, значительный вклад в развитие Центра «Воспитание». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне студий:**

- выбор и делегирование представителей, ответственных за подготовку ключевых дел;
- участие студий в реализации ключевых дел;
- проведение в рамках студии итогового анализа детьми ключевых дел.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Центра в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими детьми, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Календарь образовательных событий»**

Ежегодно в учебном году Министерство образования и науки России рекомендует проведение событий, приуроченных: к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и

событиям.

Для полноценного осуществления образовательной деятельности с учащимися при организации мероприятий, педагогам необходимо эффективно использовать возможности воспитательного потенциала, который заложен в содержание данного модуля. Традиционно обозначены важные для нашей страны даты, приуроченные к государственным национальным праздникам, а также к памятным дням и событиям в области истории, науки и культуры, направлены на достижение основной цели.

### **Модуль «Конкурсное движение»**

Данный модуль предполагает участие учащихся в конкурсном движении, в целях творческого развития в едином образовательном пространстве Мещовского района, Калужской области и всей нашей страны.

Участие в конкурсах может разнообразить жизнь ребенка, внести в нечто-то новое: новые эмоции, новые знания, новых людей, новые места и т. д, что очень благоприятно сказывается на его развитии.

*Конкурсы* – это доступный и мирный способ для соревнования с другими в определенной области интересов.

Ребенок, участвуя в мероприятиях, оказывается в среде себе равных. Он стремится соревноваться с другими, доказать свое превосходство, желает побед – и это неудивительно. Не секрет, что участие в конкурсах и олимпиадах помогает ребёнку расширить свой кругозор, углубить знания

Залог успешного обучения – это развитие и активное использование учениками своих творческих способностей. Творческие дети не ограничиваются только лишь накоплением и усвоением знаний. Как правило, такие дети умеют на практике применять имеющиеся знания, и обладают важнейшим качеством не останавливаться на достигнутом.

### **Модуль «Студии»**

Воспитание на занятиях деятельности и вне занятий осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в студиях традиций, задающих учащимся определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала студий происходит через организацию работы досуговой деятельности и в рамках образовательной программы.

### **Основные виды:**

#### **Познавательная деятельность.**

Деятельность направлена на передачу социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### **Художественное творчество.**

Деятельность, создающая благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направлена на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

#### **Проблемно-ценностное общение.**

Деятельность направлена на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Деятельность, направлена на развитие у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### **Трудовая деятельность.**

Деятельность направлена на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Система дополнительного образования – одна из составляющих сферы образования, которая играет существенную роль в воспитании подрастающего поколения, так как способна создавать творческий союз детей и взрослых: педагог – ребёнок – родитель.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и различных социальных учреждений. Влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние школы, учреждения дополнительного образования, улицы, СМИ.

Совместная работа с родителями или законными представителями осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения дополнительного образования в данном вопросе. Это:

- информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни студии в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел студии;

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На групповом уровне:**

- родительский комитет Центра, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия студий и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в Центре «Воспитание»;

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов студий, профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы на интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов и администрации Центра.

#### **На индивидуальном уровне:**

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении ключевых и внутрестудийных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Предметно-эстетическая среда Центра обогащает внутренний мир учащегося, развивает у него чувство вкуса и стиля. Формирование позитивного восприятия ребёнком нашего учреждения происходит при условии создания атмосферы психологического комфорта, что способствует поднятию настроения, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребёнка в Центре «Воспитание» осуществляется через такие формы работы как:

- оформление интерьера помещения (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащегося.
- размещение на стенах Центра регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся студий, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Центре (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми

и т.п.);

- озеленение прилегающей территории;
- благоустройство учебных кабинетов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики Центра (флаг, гимн, эмблема, логотип и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни Центра – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Центра «Воспитание», традициях, правилах.

### **Модуль «Профессиональное самоопределение»**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и учащегося – подготовка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в современном мире. Эта работа осуществляется через:

- общение, направленное на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры в рамках деятельности студий: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления



о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в работе всероссийских профориентационных конкурсах-проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Модуль «Экскурсии, паломнические поездки, походы»**

Экскурсии, паломнические поездки, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях вне учебных занятий. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Паломнические поездки способствуют приобщению детей к истокам духовной культуры Отечества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: экскурсии, походы, паломнические поездки, организуемые педагогами Центра «Воспитание» православных традициях.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Центра «Воспитание» при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные торжественные мероприятия, собрания, лекции и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров во внеурочных занятиях соответствующей тематической направленности;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Музей Мещовской средней общеобразовательной школы** является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует патриотическое, гражданское, лично ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов Отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма, гражданственности, духовности у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Школьный музей призван формировать устойчивый интерес к приобретению новых знаний по истории школы, города, родного края, воспитывать желание и готовность к самостоятельному изучению истории и краеведения, формировать умения исследовательской работы с краеведческой литературой.

**Библиотека Центра «Воспитание»** - это особая среда, где разнообразными формами и методами осуществляется воспитательная деятельность. Она является неотъемлемой частью воспитательного процесса и потому не может стоять в стороне от воспитательных задач, ведь условия работы в Центре «Воспитание» требуют от библиотекаря участия во всей жизни коллектива. Библиотека это не только место для выдачи учебной и художественной литературы, но и библиотечное пространство, «...обеспечивающее доступ к информационным ресурсам Интернета,

учебной и художественной литературе. Функции библиотеки традиционны: воспитательная, образовательная, информационная. Чтобы воспитать у детей любовь к книге, надо, прежде всего, научить умению слушать её, понимать художественное содержание произведения. Библиотека - это формирование духовно богатой личности. Мероприятия, способствующие достижению данной цели, включаются в план работы библиотеки, а также в общий рабочий план. Воспитательные цели ярко прослеживаются в содержании и тематике мероприятий. В плане работы библиотеки Центра «Воспитание» отражены все направления содержания воспитательной работы: - патриотическое, нравственно-эстетическое, формирование основ правовых знаний, профилактика дорожно-транспортного травматизма, экологическое, трудовое воспитание, формирование потребности здорового образа жизни. Таким образом, Центр «Воспитание» имеет в лице библиотеки достойного, равноправного и надежного партнёра, способного оказать помощь в учебной, внешкольной и воспитательной работе.

Давним социальным партнёром Центра «Воспитание» является районный краеведческий **«Музей Трёх Цариц»**. Разработана программа сотрудничества на 2023-2024 учебный год. Обучающиеся Центра «Воспитание» принимают активное участие в работе выставок музея, лекториях, торжественных мероприятиях, посвящённых гражданским праздникам, значимым датам в жизни страны, области и района.

Врачи **ГБУЗ Ко Центральная Районная больница Мещовского района** дважды в год приходят к обучающимся Центра «Воспитание» с интересными лекциями на тему сбережения здоровья подростков, пагубного влияния алкоголя, табака и наркотиков на физическое, умственное, эмоциональное и духовное здоровье подрастающего поколения.

Неизгладимое впечатление на обучающихся оказывает и появление в стенах Центра представителей **МОМВД РФ "Бабынинский" отдела полиции по Мещовскому району**. Лекции, классные часы, сопровождаемые презентациями, являются эффективным средством воспитания и служат хорошей мерой профилактики подростковых преступлений.

Тесные партнёрские отношения сложились у Центра с **районным Домом культуры**. Все значимые праздники в течение года ДК проводит сообща с Центром

«Воспитание». Хореографический, вокальный коллективы Центра – всегда желанные гости на всех мероприятиях района.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Результат воспитания* – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Выстроенная нами воспитательная работа, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в Центре «Воспитание» воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра. Основными объектами анализа, организуемого в Центре «Воспитание» воспитательного процесса является критерий: динамика личностного развития обучающихся.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий

экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания.

Основными направлениями анализа организуемого в Центре «Воспитание» воспитательного процесса являются:

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждой студии.

Осуществляется анализ педагогами студий совместно с педагогом-организатором и методистом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно-насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ педагогом-организатором, методистом, педагогами студий, представителями из числа учащихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Центра.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре «Воспитание» совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического совета или педагогическом совете Центра «Воспитание».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагогов и их студий;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий студий;
- качеством организации предметно-эстетической среды Центра;
- качеством взаимодействия Центра и семей учащихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых могут быть:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогами;
- анкетирование и опросы учащихся и их родителей.

Полученные результаты обсуждаются и анализируются на заседании педагогического методического совета педагогов. Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 98972918216828532255789598799073225606492451645

Владелец Титова Ольга Витальевна

Действителен с 03.07.2023 по 02.07.2024