

Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Воспитание»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
от 30.08.2024г.
протокол №1

Утверждаю:
Директор Центра «Воспитание»
 О.В.Титова
Приказ № 115- од от 30.08.2024 г.



**Рабочая программа
«Предшкольная пора»**

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 6-7лет

Автор-составитель:
Новикова Карина Сергеевна
педагог дополнительного образования

Мещовск. 2024г

1. Пояснительная записка

1.	Направленность дополнительной общеобразовательной программы	Социально -гуманитарная
2.	Уровень сложности дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый,
3.	Особенности обучения в текущем году по дополнительной общеразвивающей программе Изменения содержания необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование (информация об изменении содержательной части дополнительной общеразвивающей программы , обоснование изменений (причины замены тем)	<p>Особенность программы заключается в формировании, у обучающихся дошкольного возраста, основ грамотного чтения и письма, в формировании математических представлений, развитии графических навыков. Это обусловлено запросом родителей (законных представителей) и социальным заказом общества. Программа «Предшкольная пора» подразумевает развитие знаний, умений и навыков у дошкольников, на таком уровне, который позволит дошкольникам стать «успешными школьниками».</p> <p>Программа является дополнением основного дошкольного образования и направлена на формирование более высокого уровня познавательного, личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе.</p>
4.	Особенности организации	Отличительной особенностью данной

<p>образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе с указанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количества учебных часов по дополнительной общеразвивающей программе; - количества часов согласно расписанию; - информации об изменении сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов, модулей) с указанием причин или целесообразности 	<p>программы является использование процесса интеграции, как средства оптимизации обучающего процесса. Занятия строятся на интегрированной основе, объединяя знания точных и естественных наук. Сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для активации речи обучающихся, развития математических способностей, моторики, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как погружение в активную деятельность позволяет максимально реализовать потенциальные возможности обучающихся.</p> <p>Программа составлена с учётом образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов. Организация образовательного процесса по данной программе возможна с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) - логопедические нарушения
---	--

		<p>(фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкольная пора» направлена на формирование высокого уровня познавательного и личностного развития.</p> <p>Общее количество часов за год обучения-72 Количество часов в неделю 2 часа</p>
5.	<p>Цель программы на текущий учебный год для конкретной учебной группы</p>	<p>Формирование и развитие навыков необходимых для успешного обучения в школе,</p> <p>формирование психолого-педагогической готовности к обучению в школе: усвоение знаний позволяющих обучающемуся ориентироваться в особенностях окружающего мира,</p> <p>развитие математических и лингвистических представлений, навыков чтения и правильного письма, развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой, моторно-графической и коммуникативной сфер личности обучающегося.</p>

<p>6.</p>	<p>Задачи на текущий учебный год для конкретной учебной группы</p>	<p>Образовательные: формировать представления о звуках; учить различать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие); познакомить с условным обозначением звука (кружок), слова (черта). учить соотносить звук и букву, дифференцировать их; учить проводить звукобуквенный и слоговой анализ слова; формировать представление о предложении, дифференцировать его от набора слов; учить составлять предложения по картинкам, с заданными словами; составлять схему предложения; учить считать в прямом и обратном порядке; познакомить с геометрическими фигурами; учить определять величину предметов; учить ориентировки в пространстве и на плоскости; учить ориентировки во времени; учить решать логические задачи; учить писать графические диктанты на слух, и по образцу; учить основные правила штриховки, использовать простые и сложные виды; учить писать цифры и печатные буквы, уметь классифицировать их на основе графического сходства; учить писать слоги, слова, короткие предложения печатными буквами, выделять фонему и переводить её в графему; учить писать элементы прописных букв.</p> <p>Воспитательные: воспитывать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу, преодолевать трудности; воспитывать бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду; воспитывать мотивацию к сохранению своего здоровья.</p> <p>Развивающие: развивать речь посредством введения в активный словарь многозначных слов, антонимов, синонимов, омонимов, омографов, сложных и родственных слов;</p>
-----------	---	--

		<p>умения объяснять, рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы полным ответом;</p> <p>формировать фонематический слух;</p> <p>формировать навык чтения;</p> <p>развивать элементарные математические представления;</p> <p>развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, воображение, умение устанавливать связи и отношения между числами, геометрическими фигурами, частями целого, измерениями;</p> <p>развивать любознательность, интерес к решению творческих и проблемных задач;</p> <p>развивать образное и логическое мышление;</p> <p>развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия);</p> <p>развивать основы моделирования и конструирования;</p> <p>развивать универсальные учебные действия (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий);</p> <p>способствовать проявлению аккуратности в отношении учебных материалов;</p> <p>развивать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию.</p>
7.	<p>Режим занятий в текущем учебном году (указать продолжительность и количество часов в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)</p>	<p>Продолжительность занятий -30 минут</p> <p>Периодичность -1 раз в неделю</p>
8	<p>Формы занятий (пояснить , чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий и их сочетание между собой)</p>	<p>а) познавательные занятия; б) занятия-беседы; в) игры-занятия; г) викторины, тесты, конкурсы. дидактические игры; д)</p>

		<p>упражнения подражательного характера на имитацию выразительных жестов, мимики, движений</p> <p>сюжетно-ролевые игры; е) рассматривание иллюстраций, фотографий; ж) детская продуктивная деятельность (свободное рисование, лепка, аппликация).</p>
<p>9.</p>	<p>Ожидаемые результаты в текущем учебном году и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации.</p>	<p>К концу учебного года учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы поведения в различных видах деятельности - уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; - уметь различать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие); - уметь соотносить звук и букву, дифференцировать их; - уметь проводить звукобуквенный и слоговой анализ слова; - уметь составлять предложения по картинкам, с заданными словами; составлять схему предложения. - считать в прямом и обратном порядке - знать геометрические фигуры; - уметь определять величину предметов; - уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости; - уметь ориентироваться во времени; - уметь решать логические задачи; - уметь писать графические диктанты на слух. - знать графический облик и написание цифр и печатных букв, уметь классифицировать их на основе графического сходства. <p>В течение обучения среди учащихся</p>

		<p>проводится промежуточная аттестация в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Контрольные вопросы. -Диагностические задания -Контрольное чтение.
--	--	--

2.Календарно-тематическое планирование

Учебно – тематический план 1 модуля

№	тема занятия	всего часов	теория	практика	форма контроля
1.	Входящий контроль	1		1	тест
2.	Звуки и буквы.		1		беседа наблюдение
3.	Слова и звуки	1	1		беседа наблюдение
4.	Звук [а].	1		1	практическая работа
5.	Звук [у].	1		1	практическая работа
6.	Звук [о].	1		1	практическая работа
7.	Звук [и].	1		1	практическая работа
8.	Звук [ы].	1		1	практическая работа
9.	Звук [э].	1		1	практическая работа
10.	Звук [м] и [м´].	1		1	практическая работа
11.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	1	1	беседа наблюдение
12.	Звуки [н]- [н´].	1		1	практическая работа
13.	Звуки [п]- [п´].	1		1	практическая работа
14.	Звуки [т]- [т´].	1		1	практическая работа
15.	Звуки [к]- [к´].	1		1	практическая работа
16.	Звуки [х]- [х´].	1		1	практическая

					работа
17.	Звуки [ф]- [ф'].	1		1	практическая работа
18.	Звук [й'].	1		1	практическая работа
19.	Звуки [й'о]. Дружные звуки.	1	1		беседа,наблюдение
20.	Звуки [й'у].	1		1	практическая работа
21.	Звуки [й'а].	1		1	практическая работа
22.	Звуки [й'э].	1		1	практическая работа
23.	Звук [л] и [л'].	1		1	практическая работа
24.	Звуки [в]-[в'].	1		1	практическая работа
25.	Звук [ч'].	1		1	практическая работа
26.	Звук [щ'].	1		1	практическая работа
27.	Звуки [б]- [б'].	1		1	практическая работа
28.	Звуки [д]- [д'].	1		1	практическая работа
29.	Звук [с] и [с'].	1		1	практическая работа
30.	Звук [ц].	1		1	практическая работа
31.	Звуки [г]- [г'].	1		1	практическая работа
32.	Звук [з] и [з'].	1		1	практическая работа
33.	Звук [ш].	1		1	практическая работа
34.	Звук [ж].	1		1	практическая работа
35.	Звук [р] и [р'].	1		1	практическая работа
36.	контроль по окончании модуля.	1		1	тест
	итого	36	4	30	2(Тест)

Учебно – тематический план 2 модуля

№	тема занятия	всего часов	теория	практика	форма контроля
1	Входящий контроль	1		1	тест

2	Признаки предметов (размер, цвет, форма). Упражнение на развитие внимания (найди такую же, расставь значки).	1	0,5	0,5	беседа практическая работа
3	Ориентировка в пространстве (справа, слева, вверху, внизу). Один – много.	1	0,5	0,5	беседа практическая работа
4	Свойства предметов (форма, величина).	1	0,5	0,5	беседа практическая работа
5	Сравнение групп предметов по количественному признаку.	1	0,5	0,5	беседа практическая работа
6	Геометрические фигуры (круг, многоугольник).	1	0,5	0,5	беседа практическая работа
7	Количество и счет. Число и цифра 1.	1	0,5	0,5	беседа практическая работа
8	Ориентация по времени (раньше, позже, сначала, потом).	1	0,5	0,5	беседа практическая работа
9	Количество и счет. Число и цифра 2. Состав числа 2.	1	0,5	0,5	беседа практическая работа
10	Геометрические фигуры (треугольник, овал).	1	0,5	0,5	беседа практическая работа
11	Количество и счет. Число и цифра 3. Состав числа 3.	1	0,5	0,5	беседа практическая работа
12	Сравнение чисел, геометрических фигур. Выявление сходства и различия	1	0,5	0,5	беседа практическая работа
13	Количество и счет. Число и цифра 4. Состав числа 4.	1	0,5	0,5	беседа практическая работа
14	Количество и счет. Число и цифра 0.	1	0,5	0,5	беседа практическая работа
15	Количество и счет. Число и цифра 5. Состав числа 5. Порядковый и обратный счет.	1	0,5	0,5	беседа практическая работа
16	Равенство.	1	0,5	0,5	практическая работа, беседа
17	Сложение, знак +.	1	0,5	0,5	практическая работа, беседа

18	Вычитание, знак -.	1	0,5	0,5	практическая работа , беседа
18	Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью.	1	0,5	0,5	беседа практическая работа
20	Количество и счет. Число и цифра 6. Состав числа 6. Порядковый и обратный счет.	1	0,5	0,5	беседа практическая работа
21	Количество и счет. Число и цифра 7. Состав числа 7. Порядковый и обратный счет.	1	0,5	0,5	беседа практическая работа
22	Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью.	1	0,5	0,5	беседа практическая работа
23	Количество и счет. Число и цифра 8. Состав числа 8. Порядковый и обратный счет.	1	0,5	0,5	беседа практическая работа
24	Количество и счет. Число и цифра 9. Состав числа 9. Порядковый и обратный счет.	1	0,5	0,5	беседа практическая работа
25	Количество и счет. Число и цифра 10. Состав числа 10. Порядковый и обратный счет.	1	0,5	0,5	беседа практическая работа
26	Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью.	1	0,5	0,5	беседа практическая работа
27	Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью. Упражнения на развитие внимания.	1	0,5	0,5	беседа практическая работа
28	. Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью. Упражнения на развитие внимания.	1	0,5	0,5	беседа практическая работа
29	Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью. Упражнения на развитие внимания.	1	0,5	0,5	беседа практическая работа
30	Соотнесение действий	1	0,5	0,5	беседа

	сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью. Упражнения на развитие внимания.				практическая работа
31	Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	1	0,5	0,5	беседа практическая работа
32	Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	1	0,5	0,5	беседа практическая работа
33	Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	1	0,5	0,5	беседа практическая работа
34	Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	1	0,5	0,5	беседа практическая работа
35	Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	1	0,5	0,5	беседа практическая работа
36	Контроль по окончании модуля	1		1	тест
	Итого	36	17	17	2

Список литературы для преподавателя

- Безруких М.М., Ефимова С.П. «Ребенок идет в школу», М., 2000 г.
- Безруких М.М. «Леворукий ребенок в школе и дома», Екатеринбург, 2003 г.
- Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2001.
- Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения»
- Большакова С.Е. Гаврилова С.Е. Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009 г.
- Виноградова Н.Ф. Все о младшем школьнике. – М.: «Вентана-Граф», 2004.
- Гаврина С.Е. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать», Ярославль, 2007 г.
- Калинина Н.В., Разинкина А.В. «Подготовка детей к обучению каллиграфии», Ульяновск, 2002 г.
- Матыцин В.П. «Готовь руку к письму», М. 2004 г.
- «Солнечные ступеньки» -рабочие тетради, Киров
- Потапова Н.Е. «Радость познания» М., 2001 г.
- Тоцкий А. «Орфография без правил», М. 2000 г.
- Топоркова И.Г. «Прописи для малышей», Нижний Новгород, 2000 г.
- Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Астрель», 2006

- Филлипова С.О. «Подготовка дошкольников к обучению письму», Санкт-Петербург, 2004г.
- Цвынтарский М. «Играем пальчиками и развиваем речь», М., 2005 г.
- Шульгина В.П. Методическая копилка для учителей начальных классов.// Школа радости. – Ростов – на – Дону: “Феникс”, 2002. 319 с.
- Дополнительная литература:
- Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2001
- Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. “РОСМЭН - ПРЕСС”, 2004
- Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. “Радуга”, 2002.
- Литература для обучающихся и родителей.
- Александрова О.В., «Большая энциклопедия дошкольника». М.: ЭКСМО, 2009г.
- Бабкина Н.В. Радость познания :логические задачи для детей мл.дошкольного возраста. М.:АРКТИ,2000г.
- Гаврина.С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., Лучшие тесты и упражнения для дошколят. «Я учусь писать красиво». Пособие для детей 3 – 6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009.
- Гаврина.С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., «Готовим руку к письму» Ярославль: Академия развития, 2009.
- Демидова Е.Г., «Ребёнок идёт в школу»: методические рекомендации для родителей. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс, 2006.
- Полякова М.А., «Как научить ребёнка читать и писать», М.: Айрис-пресс. 2010.
- Синицына Е., «Игры и упражнения со словами для воспитателей и родителей». М.: Юнивес, 2000.
- Узорова О.В. «300 узоров. Готовимся к школе». Москва, АСТ: Астрель,2006
- Чуб Н. В., «Готовимся к школе». Большая книга заданий и упражнений. ЗАО Фирма «Бертельсманн Медиа Москау АО», 2013.
- «Энциклопедия развивалок». М.:ЭКСМО, 2012.
- Интернет ресурсы:
1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/01/16/igry-i-uprazhneniya-napravlennye-na-znakomstvo-detey>
 2. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpxEzbx3COhJ9vNDvWPmccvZdfj>
 3. <https://prezentacii.org/>