

**Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования  
«Центр творческого развития и гуманитарного образования «Воспитание»**

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
от 27.08.2025г.  
протокол №1



Утверждаю:  
Директор Центра «Воспитание»  
О.В.Титова  
Приказ №144-од от 29.08.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
туристско-краеведческой направленности**

**«Азбука туризма»**

**Тип программы: модифицированный**

Возраст учащихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Костина Инна Николаевна  
педагог дополнительного образования

Мещовск 2025г.

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Азбука туризма» рассчитана на детей 6-7 лет. Программа реализуется с использованием сетевого взаимодействия с МКДОУ «Мещовский детский сад».

Структура программы состоит из четырех разделов: «Мы живем в России», «Туризм. ОБЖ», «Основы гигиены и сохранение здоровья туриста», «Общая физическая подготовка». Каждый раздел реализуется в течение всего срока освоения программы.

Программа курса дополнительного образования «Азбука туризма» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.22 № 629) (далее - Порядок Приказа Минпросвещения № 629 Устав Центра «Воспитание».

**Направленность программы:** туристско-краеведческая

**Актуальность программы** продиктована значимостью дошкольного детства как начального этапа формирования личности человека. Современный мир, в котором предстоит жить сегодняшнему дошкольнику, представляет собой культурное пространство, социальную и природную системы, взаимопроникающие и находящиеся в постоянном взаимодействии. Приобщение

к этому миру, воспитание ребенка как маленького гражданина, готового и способного жить в социоприродной культурной среде, – актуальная проблема современного дошкольного образования.

Социокультурная реальность выступает для детей дошкольного возраста как основа для постепенного погружения в развивающееся проблемное поле культуры, социума и природы. Однако, движущей силой социокультурного развития ребенка является не просто присвоение человеческого опыта, а накопление и расширение его индивидуального жизненного опыта в процессе особого взаимодействия с окружающим миром с помощью и посредством взрослого, который по отношению к ребенку является носителем социального опыта и экологической культуры. В связи с этим, важной задачей дошкольного образования следует считать развитие ребенка дошкольного возраста, с одной стороны, как человека социального, то есть способного занять свое место в обществе; с другой, культурного, присваивающего культуру и преобразующего ее в своей деятельности.

Туризм не только совершенствует двигательную сферу ребенка, но и формирует его личностные качества, создает социальные ситуации развития дошкольника.

**Отличительной особенностью программы** является большое преимущество туризма перед другими видами деятельности, доступными детям дошкольного возраста, – это возможность активного эмоционального познания окружающей действительности. Факты окружающей жизни, присваиваемые ребенком, встраиваются в его картину мира и способствуют образованию целостной концепции жизни и своего места в ней.

При разработке программы учтены образовательные права детей с ОВЗ и инвалидов, организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп: - нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)

**Педагогическая целесообразность** программы решает задачи всестороннего развития, а не только усвоения знаний, но и воспитания, социализации, формирования личностной позиции и интереса к предмету, также учитывает индивидуальные особенности детей, развитию познавательной активности и формированию навыков, необходимых для жизни в современном обществе.

### ***Адресат программы***

Старший дошкольный возраст представляется нам особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребенка, ее податливости влияниям внешней среды.

Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных видов движений и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребенок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощенными, инициативными, но в то же время они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, все, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками.

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов познавательного-оздоровительного туризма для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

*Объем программы* Общее количество часов за год обучения –72.

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 1 ч..

***Срок обучения программы*** 1 год.

***Формы обучения:*** очная.

***Язык обучения:*** русский.

***Уровень программы:*** стартовый.

***Формы реализации образовательной программы***

С целью повышения интереса к освоению социокультурной и природной среды родного края, к туристической деятельности и закреплению приобретенных навыков применяются разнообразные формы организации детей:

- занятия-беседы, в ходе которых дети уточняют представления о ближайшем

- окружении, семье и обществе, о своей роли в обществе, об истории родного края, его знаменитых людях, об Отечестве и гражданственности; узнают о многообразии растений и животных, «Красной книге», приобщаются к природоохранной деятельности; знакомятся с правилами ЗОЖ, узнают о туризме и туристах, туристском снаряжении, простейших топографических знаках и т. д.;
- наблюдения (краткосрочные, циклические), в ходе которых дети выявляют особенности, свойства данного объекта, осуществляют сравнительную характеристику;
  - экскурсии и прогулки - недлительные путешествия детей (в том числе, за пределы ОУ), предусматривают, в основном реализацию познавательных и воспитательных задач, позволяют познакомиться, уточнить, приобрести практические способы взаимодействия с социумом (в том числе, проведение социально-значимых акций), природой, в зависимости от целей экскурсии (прогулки);
  - практические занятия, на которых дети овладевают умениями уложить рюкзак, двигаться в соответствии с топографическими знаками, определять погоду по народным приметам;
  - туристские прогулки, сохраняющие внешнюю атрибутику похода, но менее длительные, без ночевки и горячего питания;
  - туристские слеты, спортивные праздники, досуги и развлечения:  
«Подрастают туристы», «Праздник печеной картошки», «Люблю березку русскую», «Что растет в огороде», «Не обижайте муравья!» и др.

Информатизация дополнительного образования открывает перед педагогами

новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок. Виртуальные экскурсии как форма обучения представляют собой программно-информационный продукт в виде видео-, аудио- и графических материалов, предназначенный для интегрированного представления информации. Они имеют ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями: погодные условия не мешают реализовать намеченные планы и провести экскурсию по выбранной теме. У виртуальных экскурсий нет границ, что позволяет посетить исторические, природные,

культурные объекты, не покидая здания детского сада; дает возможность неоднократно повторять материал в нужном темпе; улучшает качество образовательного процесса.

В силу того, что (по ряду причин) дошкольники не имеют возможности посетить многие объекты природы, социума, культуры, виртуальные экскурсии являются эффективной формой туристско-краеведческой деятельности. Они позволяют разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс, помогают реализовать принципы наглядности и научности обучения, способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у дошкольников и т.д.

Для определения ее содержательной стороны надо исходить из содержания общей подготовки туриста, включающей различные виды туристской подготовки: психологическую, теоретическую, физическую, техническую и тактическую, формирование личностных качеств.

Подготовительным этапом работы с детьми является создание у них психологического настроя на новый вид деятельности. Проводится работа по профилактике страхов и безопасности жизнедеятельности. Перед детьми ставится задача: как можно лучше подготовиться к предстоящей туристической деятельности: больше знать, уметь и быть готовым к трудностям и испытаниям. Дети включаются в увлекательную разнообразную деятельность: двигательную, познавательную, игровую, художественно-творческую. Так у дошкольников формируются знания, умения, навыки, необходимые для участия в туристских прогулках, формируется позитивная установка на участие в походах и экскурсиях.

Одной из составляющих подготовительной работы является теоретическая (познавательная) подготовка к туристским прогулкам.

Хороший образовательный и воспитательный эффект дают специально подобранные дидактические игры, развивающие упражнения, кроссворды, загадки (см. методический материал), направленные на усвоение правил безопасного поведения в природе и во время движения по улице, способов ориентировки. Тематические подвижные игры с элементами туристской техники: «Переправа через болото», «Ловкий турист», «Уложи рюкзак» и др.,

включаемые в содержание занятий, прогулки, досуга, убеждают детей в необходимости правильно и быстро выполнять двигательные задания, совершенствовать технику преодоления препятствий, отрабатывать тактику совместных с партнерами действий. Специально подобранные игры по ориентированию

*Режим занятий*

ПРИЛОЖЕНИЕ к СанПиН 1.2.3685-21

| Год обучения | Продолжительность занятий | Периодичность в неделю | Количество часов в неделю | Количество часов в год | Количественный состав |
|--------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|------------------------|-----------------------|
| 1 год        | 1 час                     | 2                      | 2                         | 72                     | 12-15                 |

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

*Цель программы:*

- целостное развитие личности ребенка средствами познавательно-оздоровительного, краеведческого туризма;

*Задачи программы:*

*- оздоровительные:*

- создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха;
- расширять адаптационные и функциональные возможности детей;

*- образовательные:*

- способствовать формированию первичных представлений о малой родине , о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру;

- содействовать освоению знаний в области физической культуры, туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребенка;

*- воспитательные:*

- воспитывать ценностное отношение к миру природы, культурно-историческому наследию, потребность в здоровом образе жизни;

- способствовать установлению дружеских, межличностных отношений, формировать готовность ребенка к совместной деятельности сверстниками.

### 1.3. Содержание программы

#### *Учебный план образовательной деятельности*

|   | Название раздела, темы                         | Количество часов |           |           | Формы аттестации, контроля           |
|---|--|------------------|-----------|-----------|--------------------------------------|
|   |  | Всего            | Теория    | Практика  |                                      |
| 1 | Краеведение «Мы живем в России»                | 20               | 14        | 6         | Тестовые задания                     |
| 2 | «Туризм. ОБЖ»                                  | 33               | 12        | 21        | Практические задания                 |
| 3 | «Основы гигиены и сохранение здоровья туриста» | 10               | 4         | 6         | Опрос, практические задания          |
| 4 | «Общая физическая подготовка»                  | 9                | 1         | 8         | Проверка физической подготовленности |
|   | <b>ИТОГО часов</b>                             | <b>72</b>        | <b>31</b> | <b>41</b> |                                      |

Программа «Азбука туризма» предлагает интегрированное образовательное содержание для решения поставленных задач:

- формирование патриотических чувств, гражданской принадлежности, развитие познавательно-исследовательской деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, формирование элементарных представлений о туризме;
- формирование у детей потребности в двигательной активности, развитие выносливости, ловкости и волевых качеств, сохранение и укрепление физического и психического здоровья, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, приобретение специальных туристических навыков;
- приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них,

освоение правил безопасного поведения в окружающем мире, формирование экологического сознания.

Разнообразные виды спортивного туризма, их основные особенности, характерные признаки. Специальное снаряжение для различных видов туризма. Влияние туризма на организм человека. Туризм как средство закалывания и укреплению организма.

Знакомство с «необычными» видами туризма: путешествие на воздушном шаре, космический межпланетный туризм, путешествие под землей по подземным пещерам - спелеотуризм и т.п.

Расширение представлений о ближайшем социальном окружении - семье, о простейших родственных отношениях Интерес к истории своего рода, составление генеалогического древа. Проявление любви и уважения к членам семьи.

Развитие адекватной самооценки: наличие способностей и возможностей, уверенность в себе.

Знакомство с глобусом как моделью нашей планеты, изображением суши и водоемов на глобусе. Расширение представлений о типичных видах растений и животных родного края. Составление «Красной книги» родного края. Понимание того, что забота о растениях и животных – работа ботаников, охотников, лесников, зоологов.

Правила поведения в окружающей среде. Влияние пешеходного туризма на природу (туристское природопользование) сбор дикорастущих растений и грибов; обращение с огнем, с дикими животными, с насекомыми (муравьями), земноводными (лягушками) и т.п. Знакомство с проблемой загрязнения окружающей среды: бытовой мусор, промышленные отходы и т.п. Бережное отношению к природе.

Азы туристской техники и туристского быта, нормы передвижения в окружающей среде: «направляющий», «замыкающий», переход дороги шеренгой. Туристское снаряжение: палатка, рюкзак, кружка, ложка, миска, нож, медицинская аптечка. Укладка рюкзака, установка палатки. Виды костров (шалаш, колодец, звезда). Крепежные узлы, их виды.

Ориентация в помещении, на участке ОУ, в ближайшем микрорайоне:

определять, где находится детский сад, Центр «Воспитание», магазин, школа, аптека, поликлиника и т.п. Самостоятельное составление плана ОУ, улицы.

Развитие основных физических и двигательных навыков детей, приобретение активного двигательного опыта в процессе соревнований, праздников, подвижных игр, спортивных упражнений и т.п.

Особенности физической подготовки юного туриста. Гигиена, профилактика болезней. Навыки ОБЖ.

Правила поведения в походе: слушать взрослого; не отходить от места стоянки, не убегать, не прятаться за деревьями, не оставлять в беде товарищей; помогать уставшему или слабому, избегать возможных травм во время передвижения и игр (столкновений, подножек); не допускать засорения природы, оставлять место отдыха всегда чистым и т.п.

Закрепление начальной туристской техники: выбор вещей для похода, укладка рюкзака, завязывание простейших узлов, правила передвижения, преодоление несложных препятствий (прыжки с кочки на кочку, подъем и спуск по узкой тропинке и т.п.).

Знакомство с навыками выживания в природе: умение ориентироваться на местности, разбивать лагерь, складывать и тушить костер по всем правилам, оказывать первую медицинскую помощь себе или пострадавшему (приложить холод, наложить повязку, позвать взрослого) и др.

Комплексно-тематический принцип построения программы с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

Раздел программы «Мы живем в России» ориентирован на формирование нравственного здоровья и патриотических чувств воспитанников в процессе знакомства с культурно-историческим наследием родного края, объектами социальной, культурной, природной среды родного города, интересными туристскими объектами Мещовского края, формирование деятельного, бережного отношения к природе. С помощью тематических прогулок,

экскурсий (в том числе виртуальных), походов ребенок узнает свою страну, а начинает это познание со своей малой родины. При этом процесс познания происходит в предметно - наглядной, активной форме. Окружающий мир предстает ребенку непосредственно: он его видит, слышит, осязает. Образы, получаемые извне мира, всегда более яркие, эмоционально-насыщенные, запоминающиеся, чем «книжные», те, что предстают на страницах книг, учебных пособий.

Раздел программы «Туризм. ОБЖ» и «Основы гигиены и сохранение здоровья туриста», включают теоретическую, социально- коммуникативную, технико-тактическую подготовку дошкольников в форме игрового комплекса. Дети приобретают знания о правилах ведения здорового образа жизни, об основных нормах гигиены, о технике безопасности при занятии физическими упражнениями и туризмом, способах и средствах передвижения на местности пешком, способах ориентирования на местности и об элементарных правилах выживания в природе, о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, российских традициях памяти героев отечественных войн, о правилах конструктивной групповой деятельности на туристской прогулке и экскурсии, об основах организации коллективной деятельности в туризме и краеведении.

Содержание раздела программы «Общая физическая подготовка» включает физкультурно-оздоровительную работу с учетом возраста воспитанников.

Образовательная деятельность в рамках этого раздела с использованием различных средств: физические упражнения с максимальным использованием природного окружения, направленные на рациональное преодоление естественных препятствий; специальные двигательные задания для развития пространственных ориентировок; подвижные игры с поисковыми ситуациями и ориентированием на местности; комплексно-тематические занятия и др..

К итоговым мероприятиям (с учетом сезонности) в форме квест-игр, слетов, туристских состязаний, учебно-тренировочных походов привлекаются родители, другие социальные партнеры.

#### **1.4. Планируемые результаты**

Дошкольный туризм включает в себя ряд компонентов: физкультурно-оздоровительный, эмоционально-психологический, социально-коммуникативный, познавательный и прикладной. Целевыми ориентирами на этапе завершения программы являются показатели физического, психического и социального здоровья дошкольника, а также достижения воспитанником уровня компетентности (подготовленности) в области туристско-краеведческой деятельности.

***Показатели физического здоровья:***

- ребенок приобретает хорошую физическую форму (повышается индекс показателей здоровья детей).

***Показатели психического здоровья:***

- ребенок не испытывает тревожности по отношению к природе;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками.

***Показатели социального здоровья:***

- ребенок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;
- овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;
- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;
- обладает установкой на ценностное отношение к объектам культурно-исторического наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.

***Показатели уровня компетентности (подготовленности) дошкольника в области туристско-краеведческой деятельности:***

- обладает знаниями правил техники безопасности и личной гигиены в походе;

- имеет представления о различных видах туризма, пользе туризма для здоровья человека;
- владеет элементарными навыками ориентирования по компасу и местным признакам;
- имеет представления о назначении туристического снаряжения;
- обладает знаниями о видах костров, их назначении, о правилах безопасного разведения костров;
- имеет представления о растительном и животном мире родного края;
- имеет представления об объектах социокультурной среды родного города;
- владеет знаниями о достопримечательностях родного города, края;
- имеет представления об особенностях физической подготовки юного туриста, умеет преодолевать естественные препятствия;
- имеет представление о способах оказания первой медицинской помощи при ранах, кровотечениях;
- умеет выполнять правила отдыха на природе.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### Календарный учебный график

| № п/п | Разделы программы                              | Кол-во часов в год |          |       |
|-------|--|--------------------|----------|-------|
|       |  | теория             | практика | всего |
| 1     | Краеведение «Мы живем в России»                | 14                 | 6        | 20    |
| 2     | «Туризм. ОБЖ»                                  | 12                 | 21       | 33    |
| 3     | «Основы гигиены и сохранение здоровья туриста» | 4                  | 6        | 10    |
| 4     | Общая физическая                               | 1                  | 8        | 9     |

|  |               |           |           |           |
|--|---------------|-----------|-----------|-----------|
|  | подготовка    |           |           |           |
|  | <b>Всего:</b> | <b>31</b> | <b>41</b> | <b>72</b> |

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Раздел программы                    | Месяц               | Тема занятия   | Кол-во часов | Форма занятия                                 |
|-------|-------------------------------------|---------------------|--|--------------|---|
| I.    | Краеведение<br>Мы живем в<br>России | Сентябрь<br>октябрь | 1. Мой край родной.                                  | 1            | Беседа  |
|       |                                     |                     | 2. Моя родословная.                                  | 1            | Практическое занятие                          |
|       |                                     |                     | 3. Семейные традиции.                                | 1            | Беседа  |
|       |                                     |                     | 4. Страницы истории родного края.                    | 1            | Виртуальная экскурсия                         |
|       |                                     |                     | 5. Люди, которыми гордится Мещовск                   | 1            | Беседа(презентация)                           |
|       |                                     |                     | 6. Достопримечательности родного города.             | 2            | Рассказ(презентация)<br>Виртуальная экскурсия |
|       |                                     |                     | 7. Государственная символика родного города, России. | 2            | Рассказ(презентация)<br>Практическое занятие  |
|       |                                     |                     | 8. Животные и растения родного края.                 | 2            | Рассказ(презентация)<br>Практическое занятие  |
|       |                                     |                     | 10. Краеведческая викторина                          |              | Практическое занятие                          |
|       |                                     |                     | 11. Экскурсия в музей «Трех царьц»                   | 1            | Экскурсия                                     |
|       |                                     |                     | 12. Школьный музей                                   | 1            | Рассказ(презентация)                          |
|       |                                     |                     | 13. Мещовский городской парк (страницы истории)      | 1            | Рассказ(презентация)                          |

|     |               |               |   |           |  |
|-----|---------------|---------------|---|-----------|--|
|     |               |               | 14. Экскурсия в Мещовский городской парк.                 | 1         | Экскурсия                                    |
|     |               |               | 15. Мещовск – Земля Калужская. Наши памятники-наши герои. | 1         | Рассказ(презентация)                         |
|     |               |               | 16. Закрепление пройденного материала                     | 1         | Практическое занятие                         |
|     |               |               | 17. Краеведческая квест-игра Поход выходного дня.         | 1         | Игра. Поход                                  |
|     |               |               |   | <b>20</b> |  |
| II. | «Туризм. ОБЖ» | Ноябрь-январь | 1. Что такое туризм и кто такие туристы                   | 1         | Беседа                                       |
|     |               |               | 2. ТБ на занятиях и в походе.                             | 2         | Практическое занятие                         |
|     |               |               | 3. Правила дорожного движения на прогулке и экскурсии.    | 2         | Беседа<br>Практическое занятие               |
|     |               |               | 4. Групповое туристское снаряжение                        | 2         | Рассказ(презентация)<br>Практическое занятие |
|     |               |               | 5. Личное туристское снаряжение                           | 2         | Рассказ(презентация)<br>Практическое занятие |
|     |               |               | 6. Собираемся в поход (сборка рюкзака)                    | 2         | Рассказ(презентация)<br>Практическое занятие |
|     |               |               | 7. Питание на прогулке и в туристском походе.             | 2         | Рассказ(презентация)<br>Практическое занятие |
|     |               |               | 8. Питьевой режим.  | 2         | Рассказ(презентация)<br>Практическое занятие |
|     |               |               | 10. Основные виды костров.                                | 2         | Рассказ(презентация)<br>Практическое занятие |

|      |  |                |  |           |  |
|------|--|----------------|--|-----------|--|
|      |  |                | 11.Готовим туристский обед.  | 2         | Рассказ(презентация)<br>Практическое занятие |
|      |  |                | 12. Туристские должности в группе  | 1         | Беседа                                       |
|      |  |                | 13.Туристские узлы. Назначение туристских узлов.                           | 1         | Беседа, практическое занятие                 |
|      |  |                | 14. Организация ночлега. Туристическая палатка.                            | 2         | Беседа, практическое занятие                 |
|      |  |                | 15. Стороны света (знакомство с компасом).                                 | 1         | Беседа, практическое занятие, игра           |
|      |  |                | 16. Что такое карта и как ее читать.                                       | 1         | Беседа, практическое занятие                 |
|      |  |                | 17. Учимся ориентироваться по местным признакам.                           | 2         | Презентация, практическое занятие            |
|      |  |                | 18. Что делать если заблудился.  | 1         | Беседа, игра                                 |
|      |  |                | 19. Законы туриста по охране природы.                                      | 1         | Презентация, практическое занятие            |
|      |  |                | 20.Вместе весело шагать (игры на маршруте, в походе)                       | 2         | Игра, практическое занятие                   |
|      |  |                | 21.Закрепление материала   | 1         | Опрос-викторина                              |
|      |  |                | 22.Туристический квест.  | 1         | Игра   |
|      |  |                |  | <b>33</b> |  |
| III. | Основы гигиены и сохранение здоровья туриста | Февраль и март | 1.Береги здоровье смолоду  | 1         | Беседа                                       |
|      |  |                | 2. Личная гигиена туриста  | 1         | Беседа (презентация)                         |
|      |  |                | 3. Как действовать в случае травмы.  | 2         | Презентация, практическое занятие            |
|      |  |                | 4. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи при ушибах, порезах. | 2         | Рассказ, практическое занятие                |

|     |                             |            |  |           |                               |
|-----|-----------------------------|------------|--|-----------|-------------------------------|
|     |                             |            | 5.Дидактические игры по туристической тематике                                 | 3         | Игры                          |
|     |                             |            | Закрепление материала  | 1         | Опрос, практическое занятие   |
|     |                             |            |  | <b>10</b> |                               |
| IV. | Общая физическая подготовка | Апрель май | 1.В здоровом теле – здоровый дух. Почему туристу надо быть здоровым и сильным. | 1         | Беседа                        |
|     |                             |            | 2.Упражнения в ходьбе и беге, для рук и ног.                                   | 2         | Рассказ, практическое занятие |
|     |                             |            | 2. Упражнения с мячом и скакалкой. Метание в цель и на дальность.              | 2         | Практическое занятие          |
|     |                             |            | 3.Туристская эстафета.   | 1         | Практическое занятие          |
|     |                             |            | 4. Подвижные игры с туристской тематикой                                       | 2         | Игра. Практическое занятие    |
|     |                             |            | 6.Туристская полоса препятствий.   | 1         | Игра. Практическое занятие    |
|     |                             |            |  | <b>9</b>  |                               |
|     |                             |            | <b>Итого:</b>  | <b>72</b> |                               |

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение программы

Для осуществления образовательной деятельности с воспитанниками по программе в ОУ предусматривается наличие: кабинета студии «Юные туристы», туристического снаряжения. Помещения должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

Для реализации программы обязательно наличие учебно-методического

комплекса, наглядно-информационных материалов. Использование на занятиях компьютерного оборудования должно осуществляться в соответствии с Регламентом использования компьютерного оборудования. Для проведения образовательной деятельности учебно-тренировочного характера, соревнований по элементарному ориентированию и спортивно-оздоровительных мероприятий необходимо иметь спортивное оборудование: веревки, страховочные системы, карабины, мячи надувные, скакалки, мячи резиновые, футбольный мяч, бадминтон, обручи, флажки, кегли.

Для организации и проведения туристских походов в наличии должно быть туристическое снаряжение: костровое оборудование, набор посуды туриста: котелок, тарелки мелкая и глубокая, посуда металлическая и пластиковая, ложки, стаканчики одноразовые, фляжка, термос, туристические палатки, рюкзаки, спальники, компас, коврик («пенка») туриста, аптечка туриста, часы, лупа, влажные салфетки, бинокль, фотоаппарат.

### ***Информационные ресурсы реализации программы.***

Педагогические работники и административно-управленческий персонал ОУ должны иметь доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. В наличии необходимо иметь следующее оборудование: компьютер, ноутбук, видеокамера, принтер.

Информационное обеспечение реализации программы предполагает систему работы с родителями (законными представителями) по повышению их компетентности в вопросах приобщения дошкольников к основам познавательно-оздоровительного туризма через консультативные материалы. Общение и информирование родителей (законных представителей) происходит через социальные сети ВК, Одноклассники, Телеграмм, мессенджер Сферум.

### **2.3. Формы аттестации**

Основой программы является система педагогического обследования.

Педагогическое обследование проводится с целью отслеживания эффективности реализации программы «Азбука туризма».

Проводимый мониторинг – это выявление знаний, простейших туристических умений и навыков, двигательных способностей детей и потребности к здоровому образу жизни.

Выделяются следующие области педагогического обследования:

- Физическая подготовленность старших дошкольников.
- Основы туристической подготовки дошкольников.
- Основы безопасности жизнедеятельности.
- Участие родителей и детей в мероприятиях по воспитанию здорового ребёнка.

Основными методами педагогического обследования является наблюдение, беседа, выполнение тестовых заданий, анкетирование.

Результаты педагогического обследования представляются в виде трёхуровневой шкалы: низкий, средний, высокий.

**Низкий уровень** – представляет собой тот факт, когда ребёнок не всегда справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью взрослого.

**Средний уровень** – выполняет задание с небольшой помощью взрослого.

**Высокий уровень** – ребёнок самостоятельно выполняет предложенное задание.

Мониторинг эффективности реализации программы «Азбука туризма» проводится 2 раза в год: в декабре месяце (середина учебного года) с целью выявления уровня знаний детей, простейших туристических умений и навыков и в мае на конец учебного года, с целью сравнения полученного и желаемого результатов.

Данная краткосрочная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

## 2.4. Оценочные материалы

### Показатели подготовленности детей 6 -7 лет к туристической прогулке

| Показатели развития  | Уровни   |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Низкий уровень   | Средний уровень   | Высокий уровень   |
| <b>Физическая подготовленность старших дошкольников</b>                                      |  |   |   |
| Овладение дошкольником разнообразными видами ходьбы и применение их в зависимости от условий | С помощью взрослого ребёнок движется по тропинке, применяя рациональную технику ходьбы по травяным, земляным склонам, ходьба, преодолевая подъёмы и спуски | По словесному указанию взрослого ребёнок движется по тропинке, применяя рациональную технику ходьбы по травяным, земляным склонам, ходьбы, преодолевая подъёмы и спуски | Ребёнок технически грамотно преодолевает разнообразные сложные препятствия (ручей, бревно, кусты, склон), применяет приёмы страховки, соблюдая элементарные приёмы безопасности |
| Овладение дошкольником техникой выполнения прыжков, метания и подлезания под предметы        | Не владеет техникой выполнения разных видов прыжков (с места, в длину, высоту), метания (вдаль, в цель) и подлезание под предметы                          | По рекомендациям взрослого ребёнок выполняет правильно все виды прыжков (с места, в длину, высоту), метания (вдаль, в цель) и подлезание под предметы                   | Самостоятельно, точно и уверенно выполняет все виды прыжков (с места, в длину, в высоту), метания (вдаль, цель) и подлезание под предметы                                       |

| <b>Основы туристической подготовки дошкольников</b>   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| Формирование умения организовывать и проводить подвижные игры на туристические темы   | Ребёнок не проявляет инициативы в организации и проведении игр на туристическую тематику  | С помощью взрослого ребёнок организует и проводит игры на туристическую тематику  | Ребёнок охотно и активно включается в игру. Самостоятельно организует игру на туристическую тематику |
| Формирование у дошкольников умения ориентироваться в лесу с помощью туристических атрибутов (маршрутные схемы, карты, планы) по расположению природных объектов | Ребёнок испытывает затруднения в ориентировке в лесу, с помощью маршрутной схемы, карты, планы по расположению природных объектов (солнце, муравейник, деревья) | Ребёнок с небольшой помощью взрослого ориентируется в лесу по маршрутной карте, плану, схеме и по расположению природных объектов (солнце, муравейник, деревья) | Ребёнок самостоятельно ориентируется по маршрутной карте, компасу и солнцу                           |
| Овладение умением правильно укладывать рюкзак   | Укладывает с помощью взрослого рюкзак   | Ребёнок укладывает рюкзак по словесному указанию взрослого  | Ребёнок самостоятельно укладывает рюкзак   |
| Овладение словами –   | Ребёнок с помощью   | Ребёнок самостоятельно  | Ребёнок самостоятельно   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| предметами на туристическую тематику                            | взрослого называет слова на туристическую тематику   | называет слова на туристическую тематику, но затрудняется раскрыть их смысловое значение   | называет слова – предметы на туристическую тематику и объясняет их значение   |
| Овладение дошкольником навыков укладке сушняка для костра       | Ребёнок с помощью взрослого укладывает сушняк для костра. Затрудняется в названии видов костров (колодец, шалаш, таёжный и т.д.) | Ребёнок затрудняется уложить сушняк для костра. Называет виды костров (колодец, шалаш, таёжный и т.д.)   | Ребёнок правильно укладывает сушняк для костра. Называет виды костров (колодец, шалаш, таёжный и т. д.)   |
| Формирование у ребёнка стремления к познанию окружающей природы | Ребёнок не проявляет интереса к исследованию, к установлению причинно – следственных связей, нелюбопытен                         | Ребёнок задаёт вопросы только в диалоге с взрослым. Устанавливает причинно – следственные связи, экспериментирует в условиях деятельности, возникающей по инициативе взрослого и детей | Ребёнок активно задаёт вопросы, предлагает свои ответы, дискутирует с взрослыми. С удовольствием с взрослыми, с удовольствием экспериментирует с природными материалами. Умеет самостоятельно выстраивать гипотезу. Устанавливает причинно – следственные связи между различными природными явлениями |
| <b>Формирование основ безопасной жизнедеятельности</b>          |  |  |   |
| Овладение простейшими   | Ребёнок не знаком с  | Ребёнок имеет представление  | Ребёнок оказывает первую  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| способами оказания первой помощи себе и сверстникам                           | способами оказания первой помощи себе и другим при ушибе, порезе и ожоге  | о простых способах оказания первой помощи себе и сверстнику при ушибах, порезах и укусах насекомых  | помощь себе и сверстнику при ушибах, порезах и укусах насекомых  |
| Овладение ребёнком основных навыков личной гигиены                            | При напоминании взрослого ребёнок неохотно выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком) | При напоминании взрослого ребёнок выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком, уход за глазами) | Ребёнок самостоятельно, без напоминания выполняет основные гигиенические процедуры (умывание, мытьё рук, соблюдение опрятности внешнего вида, пользование носовым платком) |
| Формирование у дошкольника умения проявлять заботу о чистоте окружающей среды | Ребёнок проявляет интерес к бережному отношению к природе только после рекомендаций взрослого. Проявляет эмоционально – отрицательное отношение к объектам природы            | Ребёнок при напоминании взрослого бережно относится к окружающей природе и поддерживает чистоту во время движения по маршруту   | Ребёнок понимает необходимость осторожного обращения с растениям, животными, водой, огнём и т. д. Поддерживает чистоту во время движения по маршруту                       |

## 2.5.Методические материалы

### Программно-методическое обеспечение программы

- «Туристические тропинки». Сборник игр на туристскую тематику для дошкольников, 2019 год.
- Учебно-методическое пособие по ознакомлению дошкольников с культурно-историческим наследием родного края. 2019 год.
- Особенности партнерского взаимодействия по актуальным и перспективным вопросам развития детского туризма в условиях дошкольного учреждения. Сборник нормативно-правовых, инструктивных, организационно-методических документов, материалов из опыта работы коллектива.
- «Детский туризм как социокультурный феномен современности и фактор культурно-познавательного развития дошкольников». Сборник научных статей, статей по обобщению педагогического опыта по реализации инновационной программы «Развитие детского туризма».
- Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения. Сборник научно-практических материалов, 2018 год.
- «Оздоровляемся – играя». Сборник методических материалов по организации образовательной деятельности с воспитанниками в рамках реализации игрового физкультурно-оздоровительного комплекса «Юные туристы», 2019 год.
- Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в условиях метеоплощадки. Методическое пособие из опыта работы. Авт-сост. Голикова Л.Д., Армавир, 2018год.
- <https://www.detkityumen.ru/presentations/>— презентации о флоре и фауне, временах года, географии, человеке и его открытиях в разных областях знаний.

**Внести подпункт:**

**Индивидуальный учебный план.** В случае если в период обучения по программе обучающемуся исполняется 18 лет, он имеет право на ускоренное обучение по индивидуальному плану.

**Или**

**В соответствии с локальными актами организации не предусматривает обучение по индивидуальному учебному плану.**

**Оптимальные показатели прогулки-похода для дошкольников**

|   |
|---|
| <b>6–7 лет</b>                            |
| Продолжительность в осенне-зимний период  |
| 1–1,5 ч                                   |
| Продолжительность в весенне-летний период |
| 2–3 ч                                     |
| Протяжённость маршрута                    |
| До 5 км                                   |
| Вес рюкзака                               |
| До 1000 г                                 |

## ЛИТЕРАТУРА

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М., 1996.
2. Большакова Л.И. Воспитание у детей любви к родному краю // Детство. Отрочество. Юность. 2014. № 5/6. С. 1-6.
3. Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Методические рекомендации. М., 1992.
4. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.
5. Водолажская И.А. Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада // Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. Омск 1996, с. 23-25. Глазырина Л.Д, Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для
6. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М., 2002.
7. Завьялова Т.П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2001. № 2.
8. Завьялова Т.П. Организация и методика использования средств туризма в физическом воспитании дошкольников 6—7 лет // Физкультурное образование Сибири. 2001. № 1(15). С. 15-22.
9. Завьялова Т.П. Программа двигательной и познавательной деятельности с использованием средств туризма «Туристыята» (для подготовительной к школе группы) // Дошкольное воспитание. 2003. № 8, с. 50—53.

10. Завьялова Т.П. Туризм в детском саду: новые возможности, новые решения: учебно-методическое пособие. Тюмень, 2006.
11. Земскова-Названова Л. И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.
12. Колбовский Е.Ю. Экологический туризм и экология туризма. М., 2011
13. Куприна Л.Е. Азбука туриста-эколога. М., 1991.
14. Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. СПб., 2005.
15. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: Пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.» 2-е изд. М., 2004.
16. Петин А.Н. Экологические основы экскурсионной и рекреационной деятельности. Белгород, 2012.
17. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей. М., 1995.
18. Шибяев А.С. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? Программированные задания. М., 1996.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340093

Владелец Титова Ольга Витальевна

Действителен с 17.11.2025 по 17.11.2026