

Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Воспитание»

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
от 27.08.2025г.
протокол №1



Утверждаю:
Директор Центра «Воспитание»
О.В.Титова
О.В.Титова
Приказ №114/од от 29.08.2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Предшкольная пора»
социально-гуманитарной направленности**

Тип программы: модифицированный

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Автор- составитель:
Буренкова Екатерина Сергеевна
педагог дополнительного образования

Мещовск, 2025

Оглавление

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
1.1.Пояснительная записка.....	4
1.1.2. Актуальность программы.....	4
1.1.3 Принципы, лежащие в основе программы.	5
1.1.4.Отличительные особенности программы.....	6
1.1.5.Адресат программы.....	7
1.1.6. Объем программы.....	9
1.1.7. Формы организации образовательной деятельности и виды занятий.....	9
1.1.8.Срок освоения программы.....	7
1.1.9 Уровень программы.....	7
1.1.10.Режим занятий.....	7
1.2.Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы.....	10
1.4. Планируемые результаты.....	37
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	24
2.1. Календарный учебный график.....	24
2.2.Условия реализации программы.....	31
2.3 Формы контроля.....	34
2.4. Оценочные материалы.....	59
2.5. Методические материалы.....	69
Список используемой литературы.....	43
Приложения.....	73

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие: личностное, познавательное, общекультурное, социальное. Личность ребенка становится центром внимания педагогики.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в формировании, у обучающихся дошкольного возраста, основ грамотного чтения и письма, в формировании математических представлений, развитии графических навыков. Это обусловлено запросом родителей (законных представителей) и социальным заказом общества. Программа «Предшкольная пора» подразумевает развитие знаний, умений и навыков у дошкольников, на таком уровне, который позволит дошкольникам стать «успешными школьниками».

Программа является дополнением основного дошкольного образования и направлена на формирование более высокого уровня познавательного, личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе.

Перечень нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения России от 27.07.22 № 629) (далее-Порядок Приказа Минпросвещения № 629);
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации»).

Программа модифицированная.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Язык реализации программы: официальный язык Российской Федерации – русский.

- по уровню сложности – стартовая.

Принципы, лежащие в основе программы.

Программа «Предшкольная пора» способствует развитию не только основных, необходимых для обучения в школе знаний, но также развитию речи, и усвоению начальных знаний в сфере природоведения, астрофизики, экономики и многих других наук.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- единство развития, обучения и воспитания;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является использование процесса интеграции, как средства оптимизации обучающего процесса. Занятия строятся на интегрированной основе, объединяя знания точных и естественных наук. Сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для активации речи обучающихся, развития математических способностей, моторики, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как погружение в

активную деятельность позволяет максимально реализовать потенциальные возможности обучающихся.

Программа составлена с учётом образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов. Организация образовательного процесса по данной программе возможна с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)
- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)

Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкольная пора» направлена на формирование высокого уровня познавательного и личностного развития.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы носит развивающее – коррекционную форму работы, осуществляемую интегрировано и с осложнениями. Каждое занятие завязано одной темой или схожими; отличается сочетанием групповых и индивидуальных методов работы.

Педагогическая целесообразность: учебно-методические нагрузки не имеют тенденции к снижению, а доля одарённых детей и детей , имеющих высокие учебные возможности не превышает 6% и 15% соответственно. Возрастает необходимость активизировать имеющиеся у детей задатки, сформировать положительное отношение к школьному обучению и желание учиться. Период дошкольного возраста – период приобщения к миру общечеловеческих ценностей, время установления новых отношений с людьми. В это время необходимо решать проблему социально-психологической адаптации. Работа по данной программе позволяет раскрыть творческий, нравственный, интеллектуальный потенциал детей, развивать у них навыки учебной деятельности и межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Адресат программы.

В реализации данной программы участвуют обучающиеся 6-7 лет.

Многочисленные данные психологов и педагогов свидетельствуют о возросших познавательных возможностях современного дошкольника, об активном стремлении его к приобретению знаний. Все это позволило положительно ответить на вопрос об обучении в 6-7- летнем возрасте.

Вместе с тем еще не закончено развитие важнейших для обучения систем. Главная особенность морфофункционального развития обучающихся 6-7 лет состоит в незавершенности структурного и функционального развития коры головного мозга.

В этом возрасте дети ориентируются в звукобуквенной системе языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами, могут пересказывать текст, прочитанный самостоятельно, понимают смысловоразличительную функцию звука, буквы. Обучающимся становится доступно многообразие способов познания: наблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения. Развиваются возможности памяти. Увеличивается её объём, произвольность запоминания информации. В дошкольном возрасте осуществляется переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Обучающийся может решать задачи не только практическим путём, но и в уме, опираясь на свои представления.

В результате данных занятий развиваются элементарные графические навыки, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка, сила и точность движений рук.

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности обучающихся 6-7 - летнего возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности. Как известно у дошкольников основным видом деятельности является игра, поэтому занятия строятся в форме игрового сюжета, путешествия, приключения, сюжетно - ролевой игры. Все задания, игры, упражнения, которые предлагаются обучающимся в ходе занятия, взаимосвязаны и дополняют друг друга. Кроме того для поддержания устойчивого интереса и внимания обучающихся, развития чувства прекрасного, занятие сопровождается показом мультимедийной презентации с использованием музыки, звуковых эффектов, художественного слова, познавательного видео.

Материал в программе расположен так, что каждое последующее задание или занятие основывается на предыдущем или является вариантом разученного.

При реализации данной программы учитываются возрастные особенности обучающихся и требования СанПиНа предъявленные к данному возрасту.

Объем программы

Количество часов – 108ч. в год, 3 ч. в неделю.

Раздел: «Обучение грамоте» (36ч.)

Раздел: «Развитие математических способностей» (36ч.)

Раздел: «Познаем окружающий мир» (36 ч.)

Формы организации образовательной деятельности и виды занятий

При планировании воспитательного процесса включаю следующие формы работы с детьми:

1. Организационная форма.

а) познавательные занятия; б) занятия-беседы; в) игры-занятия; г) викторины, тесты, конкурсы.

2. Совместная деятельность воспитателя с детьми.

а) дидактические игры; б) упражнения подражательного характера на имитацию выразительных жестов, мимики, движений.

3. Самостоятельная деятельность.

а) сюжетно-ролевые игры; б) рассматривание иллюстраций, фотографий; в) детская продуктивная деятельность (свободное рисование, лепка, аппликация).

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе **«Предшкольная пора»** очное (Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл.2, ст.17, п.2), групповое. Количество обучающихся в группе составляет 12-15 человек.

Зачисление осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения договора об оказании образовательных услуг без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам (Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Устав организации).

Групповая форма работы имеет **ряд преимуществ** по сравнению с фронтальной работой.

1. Обучающиеся учатся сами видеть проблемы и находить способы их решения.
2. Они учатся общаться между собой, овладевают коммуникативными навыками.
3. Развивается чувство товарищества, взаимопомощи.
4. Возрастает значимость личности каждого участника группы.

Состав учебной группы постоянный, все обучающиеся достигли возраста 5-6 лет.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на один учебный год, в количестве 108 часов.

Виды занятий:

- комбинированные;
- контрольные;
- диагностические.

Уровень программы

Уровень программы – стартовый, содержание программы соответствует данному уровню. Заявленные ожидаемые результаты освоения программы, соответствуют уровню достижений обучающихся.

Режим занятий

Год обучения	Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество в состав
1 год	30 мин	1 раз	3ч	108 ч	12-15 чел.

Язык – русский.

1.2.Цель и задачи программы.

Целью программы «Предшкольная пора» является формирование и развитие навыков необходимых для успешного обучения в школе, формирование психолого-педагогической готовности к обучению в школе: усвоение знаний позволяющих обучающемуся ориентироваться в особенностях окружающего мира, развитие математических и лингвистических представлений, навыков чтения и правильного письма, развитие познавательной-интеллектуальной, эмоционально-волевой, моторно-графической и коммуникативной сфер личности обучающегося.

Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкольная пора» включает в себя три раздела: **грамота, математика, окружающий мир** Каждый из них имеет свои цели и задачи.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представления о звуках;
- учить различать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие);
- познакомить с условным обозначением звука (кружок), слова (черта).
- учить соотносить звук и букву, дифференцировать их;
- учить проводить звукобуквенный и слоговой анализ слова;
- формировать представление о предложении, дифференцировать его от набора слов; учить составлять предложения по картинкам, с заданными словами; составлять схему предложения;
- учить считать в прямом и обратном порядке;
- познакомить с геометрическими фигурами;
- учить определять величину предметов;
- учить ориентировки в пространстве и на плоскости;
- учить ориентировки во времени;
- учить решать логические задачи;
- учить писать графические диктанты на слух, и по образцу;
- учить основные правила штриховки, использовать простые и сложные виды;
- учить писать цифры и печатные буквы, уметь классифицировать их на основе графического сходства;
- учить писать слоги, слова, короткие предложения печатными буквами, выделять фонему и переводить её в графему;
- учить писать элементы прописных букв.
- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь.

Воспитательные:

- воспитывать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу, преодолевать трудности;

- воспитывать бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду;
- воспитывать мотивацию к сохранению своего здоровья;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться ее красотой, бережно относиться к растениям и животным.

Развивающие:

- развивать речь посредством введения в активный словарь многозначных слов, антонимов, синонимов, омонимов, омографов, сложных и родственных слов; умения объяснять, рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы полным ответом;
- формировать фонематический слух;
- формировать навык чтения;
- развивать элементарные математические представления;
- развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, воображение, умение устанавливать связи и отношения между числами, геометрическими фигурами, частями целого, измерениями;
- развивать любознательность, интерес к решению творческих и проблемных задач;
- развивать образное и логическое мышление;
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия);
- развивать основы моделирования и конструирования;
- развивать универсальные учебные действия (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий);
- способствовать проявлению аккуратности в отношении учебных материалов;
- развивать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и /контроля
		всего	теория	практика	
Грамота					
1	Введение. «По страницам Азбуки».	1			Входная диагностическая работа
2	«Секреты Азбуки»	33			
2.1	Знакомство со звуками	1	1		
2.2	Встреча звука и буквы	1		1	
2.3	Звук и буква А	1		1	
2.4	Звук и буква У	1		1	
2.5	Сочетание АУ	1		1	
2.6	Сочетание УА	1		1	
2.7	Звук и буква О	1		1	
2.8	Звук и буква И	1		1	
2.9	Сочетание ИА	1		1	
2.10	Буквы О - Ё	1		1	
2.11	Буквы У- Ю	1		1	
2.12	Буква Э - Е	1		1	
2.12	Буква Ы - И	1		1	
2.13	Буква М. Слоги. Чтение слогов	1		1	
2.14	Буква Н. Чтение слогов.	1		1	

2.15	Буква Р. Чтение слогов.	1		1	
2.16	Буква Л. Чтение слогов.	1		1	
2.17	Буква Г. Буква К. Чтение слогов.	1		1	
2.18	Буква З. Буква С. Чтение слогов.	1		1	
2.19	Буква Д. Буква Т. Чтение слогов.	1		1	
2.20	Буква Б. Буква П. Чтение слогов.	1		1	
2.21	Буква В. Чтение слогов.	1		1	
2.22	Буква Ф. Чтение слов	1		1	
2.23	Буква Ы. Чтение слов	1		1	
2.24	Буква Ж. «ЖИ» в словах	1		1	
2.25	Буква Ш. «ШИ» в словах	1		1	
2.26- 2.29	Буква Ч. Буква Щ. Чтение небольших слов и предложений.	4		1	
2.30- 2.33	Буква Х. Буква Ц. Чтение небольших слов и предложений.	4		1	
3	«Как хорошо уметь читать»	1		1	

3.1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.			1	
3.2	Экскурсия в библиотеку.	1			
Математика					
1.	Введение. «В стране математических знаний».	1	1		
2.	«Количество и счёт».	22			
2.1	Знакомство с учебными принадлежностями. Правила письма. Границы раскраски. Ориентировка на листе	1	1		
2.2	Знакомство с геометрическими фигурами. Количественный и порядковый счет.	1		1	
2.3	Свойства предметов: цвет, форма, размер. Понятие «много», «один».	1		1	
2.4	Формирование понятий «больше», «меньше», «равно».	1		1	

	Расположение предметов в пространстве: «за», «перед», «над», «под», «между», «слева», «справа», «снизу», «сверху».				
2.5	Число и цифра 1. Соотнесение форм предметов с геометрической фигурой.	1		1	
2.6	Число и цифра 2. Сравнение предметов по величине.	1		1	
2.7	Знаки «плюс», «минус», «равно». Нахождение и определение геометрических фигур в классе. Решение логических задач	1		1	
2.8	Число и цифра 2. Дорисуй круг до чего либо. Обводка по шаблону, раскрашивание	1		1	
2.9	Сравнение предметов по величине. Решение задач в стихах. Соотнесение	1		1	

	количества предметов с цифрой.				
2.10	Число и цифра 4. Понятие «длинный», «короче», самый «короткий». Решение логических задач.1	1		1	
2.11	Число и цифра 5. Игра «Самый внимательный».	1		1	
2.12	Число и цифра 6. Решение ребусов. Игра «Преврати геометрические фигуры в предметы.	1		1	
2.13	Независимость числа от величины предметов. Времена года. Загадки.	1		1	
2.14	Число и цифра 7. Дни недели. Разгадывание ребусов	1		1	
2.15	Число и цифра 8. Понятия «больше», «меньше», «самый маленький». Решение логических задач	1		1	

2.16	Число и цифра 9. Игра «Какой день недели». Решение ребусов.	1		1	
2.17	. Число и цифра 10. Понятия «высокий», «низкий». Решение логических задач.	1		1	
2.18	Упражнения в дополнении числа до любого заданного. Игра «Положи цифры по порядку». Ориентировка в пространстве.	1		1	
2.19	Соотнесение количества предметов с цифрой. Задачи-шутки. Игра «Когда это бывает». Рисуем по точкам.	1		1	
2.20	Занятие-путешествие «В стране Цифр». Решение ребусов.	1		1	
2.21	Обучение составлению задач. Ориентирование в пространстве. Игра	1		1	

	«Какой цифры нет?».				
2.22	Цифра 0. Решение примеров. Игра «Преврати 1 геометрические фигуры в предметы».	1		1	
3.	«Все о геометрии»	6		1	
3.1-3.3	Геометрические фигуры.	6		1	
4.	«О пространстве и времени»	7		1	
4.1-4-3	Ровное и половинное время. Пространственная ориентировка. Игра «Дорисуй треугольник».	3		1	
4.4-4.6	Определение времени. Решение примеров. Игра «Найди предмет по заданным признакам».	3		1	
4.7	Решение логических задач. Разгадывание ребусов	1		1	
Окружающий мир					
1	Введение. «Окружающий мир и наша безопасность».	1		1	

2	Экскурсии.				
2.1-2-35	Экскурсии в природу.	1		1	

№ п/п	Название раздела	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Учебные	Контрольные		
			Комбинированные	Итоговые	Диагностика	
Грамота						
	Раздел 1. Введение. «По страницам Азбуки»	1			1	Устный опрос, беседа, диагностические задания, игра.
	Раздел 2. «Секреты Азбуки»	33	33			Устный опрос, дидактические
	Раздел 3. «Как хорошо уметь читать»	2		1	1	игры и упражнения, контрольные и
	Итого	36	33	1	2	диагностические занятия
Математика						
	Раздел 1. Введение. «В стране математических знаний»	1			1	Диагностические задания
	Раздел 2. «Количество и счёт»	22	21			Устный опрос, дидактические
	Раздел 3. «Все о геометрии»	6	6			игры и упражнения,

Раздел 4. «О пространстве и времени»	7	7		1	контрольные занятия
Итого	36	34	1	1	
Окружающий мир					
Раздел 1. Введение. «Окружающий мир и наша безопасность».	1			1	Устный опрос, диагностические задания
Раздел 2. «Экскурсия в природу»	35	33	1	1	Обсуждение результатов экскурсий, дидактические игры во время экскурсий, творческий задания после экскурсий
Итого	36	33	1	2	

Содержание учебно-тематического плана «Грамота»

Раздел 1: Введение «По страницам Азбуки» (1 час)

Занятие № 1

Теория

«По страницам Азбуки», основные понятия и правила. Инструктаж по правилам поведения на занятиях и технике безопасности. Диагностика уровня имеющихся знаний.

Практика

Игра на знакомство «Давайте познакомимся»; беседа «Правила поведения на занятиях»; диагностические задания

Формы контроля: устный опрос, диагностические задания, наблюдение, контрольные вопросы.

Раздел №2 «Секреты Азбуки» (43 ч)

Занятие № 2- 44

Теория Печатные и каллиграфические буквы русского алфавита. Буква и звук, сходства и различия. Гласные, согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Буквы, не имеющие звука. Деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ слова. Ударение.

Практика

Повторение и закрепление изученного материала. Работа в тетрадях на печатной основе В.В. Коноваленко «Пишем и читаем» часть 1,2,3, Е.В. Колесникова «Предмет, слово, схема». Печатание букв русского алфавита. Проведение звукобуквенного анализа слов. Деление слов на слоги.

Дидактические игры: «Найди звук», «Услышь песенку звука», «Найди предмет по первому звуку», «Найди предмет на звук И», «Где домик буквы», «Соедини по смыслу», «Слово из 4 букв», «Согласные волшебники», «Волшебная картинка», «Шипелка», «Потерялся звук», «Найди ударный слог».

Упражнения: «Узнай звук по губам», «Слушай и пиши», «Эхо», «Голос и его хозяин», «Печатаем слоги», упражнения на звуковой анализ «Потерялась буква», «Печатаем слоги», «Замени букву», «Запомни, повтори слоги и слова», «Звуковая схема слова».

Формы контроля: устный опрос, контрольные вопросы, домашние задания, тематические кроссворды, самостоятельная работа, беседа, наблюдение.

Раздел № 3 «Как хорошо уметь читать» (10ч)

Занятие № 45-54

Теория

Чтение слогов, слов, предложений, коротких рассказов, давать характеристику героев, основная мысль произведения. Ребусы, загадки, кроссворды.

Практика

Чтение слогов, слов, предложений, стихов, рассказов. Чтение небольших произведений, беседы по содержанию, определение их жанра, характеристики главных героев, основной мысли. Д/игры, работа с ребусами, загадками и кроссвордами. Работа в тетради на печатной основе Серия солнечные ступеньки Обучение грамоте в 2 частях.

Дидактические игры: «Где - чей домик», «Подбери словечко», «Веселое словечко», «Что это?».

Упражнения: «Прочитай и расскажи», «Прочитай и задай вопрос».

Формы контроля: чтение слогов, слов, предложений, стихов, рассказов, индивидуальный устный опрос, ребусы, загадки, кроссворды.

Содержание учебно-тематического плана «Математика»

Раздел 1: «Введение» (1 час).

Занятие №1

Теория

Предмет «Математика» основные правила и понятия. Ознакомление с историей возникновения счёта, правил поведения и техники безопасности на уроке.

Практика

Выполнение диагностических заданий.

Дидактические игры: «Сосчитай до...», «Назови какой по счету», «Найди пропавшую цифру».

Упражнения: «Узнай и запиши цифру».

Формы контроля: устный опрос, диагностические задания, беседа, игра, упражнения.

Раздел 2: «Количество и счет» (32 ч).

Занятие № 2-33.

Теория

Ознакомление с составом чисел первого десятка и второго десятка. Сложение и вычитание, знаки +, -. Сравнение чисел, знаки \leq , \geq , =, \neq ; преобразование неравенства в равенство. Знакомство с отношениями между числами в натуральном ряду. Порядковое и количественное значение чисел. Знакомство с образованием чисел второго десятка. Знакомство с чётными, нечётными числами. Знакомство со структурой арифметической задачи, составление и решение задач по картинкам, схемам, примерам. Знакомство с историей возникновения и назначением денег.

Практика

Совместная и самостоятельная работа в печатных рабочих тетрадях Петерсона Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька» часть 2 и Шевелева К. В. «Готовимся к школе» часть 3, 4 для закрепления умения решать примеры и задачи, писать математические знаки и цифры, сравнивать числа. Счёт в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20.

Дидактические игры: «Кто знает, пусть дальше считает», «Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Сколько? Какой?», «В какой руке – сколько?», «Засели домик», «Количество и счет», «Где - чей домик?», «Правильный порядок».

Упражнения: «Допиши цифру», «Какой цифры не стало?», «Убираем цифру по заданию», «Покажи соседей», «Вставь пропущенное число», «Уменьши или увеличь».

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия

Раздел 3: «Все о геометрии» (10 часов)

Занятие № 34-43

Теория

Признаки геометрических фигур. Объемные фигуры. Знакомство с понятиями: точка, луч, угол (его виды), отрезок, прямая линия, кривая линия, ломаная линия, незамкнутая линия, замкнутая линия, вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия, пересечение линий, внутренняя и внешняя части фигуры, граница фигуры, общая часть двух фигур.

Практика

Выполнение заданий в рабочих тетрадях. Геометрический диктант в тетради в клетку (задание: нарисуйте луч, отрезок, прямую линию, точку, ломаную линию, прямой угол, наклонную линию, замкнутую линию и т.д.)

Дидактические игры: «Предмет и форма», «Какой формы», «Подбери по образцу», «Найди такой же», «Найди спрятанную фигуру», «Преобразование формы».

Упражнения: «Нарисуй по образу», «Соедини точки», «Соедини предмет с соответствующей формой».

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия.

Раздел 4. « О пространстве и времени» (11 часов)

Занятие № 44-54

Теория

Ориентация на листе бумаги, на плоскости стола. Знакомство с парными противоположными понятиями: «вверху – внизу», «слева - справа», «вперед-назад», «выше - ниже», «далеко - близко». Ориентация в пространстве по словесной инструкции.

Определение местоположения предмета по отношению к себе. Ориентировка в пространстве и на листе по плану. Понятие «зеркальное отображение». Промежутки времени: утро, день, вечер, ночь. Последовательность дней недели, времен года, месяцев. История часов, меры времени. Календарь.

Практика

Выполнение заданий в печатных тетрадях Петерсона Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька» часть 2 и Шевелева К. В. «Готовимся к школе» часть 3, 4.

Дидактические игры: «Что изменилось?», «Найди игрушку», «Пойди туда, куда скажу», «Встань, где я скажу», «Найди по плану».

Упражнения: «Продолжай», «Скажи наоборот», «Наш день», «Дни недели»; «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Круглый год», «12 месяцев», «Который час?», последовательность событий, работа с временными моделями. Работа с моделями часов. Работа с календарём.

Формы контроля: устный опрос, дидактические игры и упражнения, самостоятельная работа, домашние задания, контрольно-итоговые занятия

Содержание учебно-тематического плана «Окружающий мир»

Раздел 1. «Введение. Окружающий мир и наша безопасность». (1 час)

Теория

Предмет «Окружающий мир» основные правила и понятия. Ознакомление с правилами поведения и техники безопасности на уроке.

Практика

Выполнение диагностических заданий.

Дидактические игры: «Природа и человек», «Наоборот», «Найди листок, как на дереве».

Упражнения: «Закончи предложение», «Не ошибись».

Формы контроля: устный опрос, диагностические задания, беседа, игра, упражнения.

Раздел 2. «Экскурсия в природу» (35 часов)

Теория

Природные объекты. Бережное отношение к природе посредством проведения экскурсии. Взаимосвязь между объектами природы. Определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения.

Практика

Дидактические игры: «Назови растение с нужным звуком», «Назови три предмета», «Мое облако», «Летает – не летает», «Кто больше знает?», «Отгадай, что за растение», «Похож- не похож», «Что за птица?», «Придумай сам», «Вершки и корешки», «Лесник»

Упражнения: «Закончи предложение», «Не ошибись».

Формы контроля: устный опрос, диагностические задания, беседа, игра, упражнения.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
- быть аккуратными, бережливыми;
- стремиться к сохранению своего здоровья;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;
- уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;
- уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;
- уметь ориентироваться в рабочих тетрадях (система обозначений, содержание); понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;
- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;
- уметь работать в парах и самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

- уметь различать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие);
- знать условные обозначения звука (кружок), слова (черта).
- уметь соотносить звук и букву, дифференцировать их;
- уметь проводить звукобуквенный и слоговой анализ слова;
- уметь составлять предложение, дифференцировать его от набора слов; уметь составлять предложения по картинкам, с заданными словами; составлять схему предложения.
- знать геометрические фигуры;
- уметь определять величину предметов;
- уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- уметь ориентироваться во времени;
- уметь решать логические задачи;
- уметь писать графические диктанты на слух.
- знать виды линий, правила их проведения.
- знать основные правила штриховки, использовать простые сложные виды.
- знать графический облик и написание цифр и печатных букв, уметь классифицировать их на основе графического сходства.
- уметь писать слоги, слова, короткие предложения печатными буквами, выделять фонему и переводить её в графему.
- уметь писать элементы прописных букв.
- уметь называть времена года, находить главные признаки.
- уметь отличать диких и домашних животных.
- уметь называть некоторые виды профессий.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Дата	Тема	Количество часов	Форма занятия
2		«Секреты Азбуки»	33	

2.1		Знакомство со звуками	1	Знакомство
2.2		Встреча звука и буквы	1	Игра
2.3		Звук и буква А	1	Игра
2.4		Звук и буква У	1	Игра
2.5		Сочетание АУ	1	Игра
2.6		Сочетание УА	1	Игра
2.7		Звук и буква О	1	Игра
2.8		Звук и буква И	1	Игра
2.9		Сочетание ИА	1	Игра
2.10		Буквы О - Ё	1	Игра
2.11		Буквы У- Ю	1	Игра
2.12		Буква Э - Е	1	Игра
2.12		Буква Ы - И	1	Игра
2.13		Буква М. Слоги. Чтение слогов	1	Игра
2.14		Буква Н. Чтение слогов.	1	Игра
2.15		Буква Р. Чтение слогов.	1	Игра
2.16		Буква Л. Чтение слогов.	1	Игра
2.17		Буква Г. Буква К. Чтение слогов.	1	Игра
2.18		Буква З. Буква С. Чтение слогов.	1	Игра
2.19		Буква Д. Буква Т. Чтение слогов.	1	Игра
2.20		Буква Б. Буква П. Чтение слогов.	1	Игра
2.21		Буква В. Чтение слогов.	1	Игра

2.22		Буква Ф. Чтение слов	1	Игра
2.23		Буква Ё. Чтение слов	1	Игра
2.24		Буква Ж. «ЖИ» в словах	1	Игра
2.25		Буква Ш. «ШИ» в словах	1	Игра
2.26-2.29		Буква Ч. Буква Щ. Чтение небольших слов и предложений.	4	Игра
2.30-2.33		Буква Х. Буква Ц. Чтение небольших слов и предложений.	4	Игра
3		«Как хорошо уметь читать»	1	
3.1		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.		Игра
3.2		Экскурсия в библиотеку.	1	Игра
Математика				
1.		«Количество и счёт».	22	
1.1		Знакомство с учебными принадлежностями. Правила письма. Границы раскраски. Ориентировка на листе	1	Игра
1.2		Знакомство с геометрическими фигурами. Количественный и порядковый счет.	1	Игра

1.3		Свойства предметов:цвет, форма,размер. Понятие «много», «один».	1	Игра
1.4		Формирование понятий «больше», «меньше», «равно». Расположение предметов в пространстве: «за», «перед», «над», «под», «между», «слева», «справа», «снизу», «сверху».	1	Игра
1.5		Число и цифра 1. Соотнесение форм предметов с геометрической фигурой.	1	Игра
1.6		Число и цифра 2. Сравнение предметов по величине.	1	Игра
1.7		Знаки «плюс», «минус», «равно». Нахождение и определение геометрических фигур в классе. Решение логических задач	1	Игра
1.8		Число и цифра 2. Дорисуй круг до чего либо. Обводка по	1	Игра

		шаблону, раскрашивание		
1.9		Сравнение предметов по величине. Решение задач в стихах. Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	Игра
1.10		Число и цифра 4. Понятие «длинный», «короче», самый «короткий». Решение логических задач. 1	1	Игра
1.11		Число и цифра 5. Игра «Самый внимательный».	1	Игра
1.12		Число и цифра 6. Решение ребусов. Игра «Преврати геометрические фигуры в предметы».	1	Игра
1.13		Независимость числа от величины предметов. Времена года. Загадки.	1	Игра
1.14		Число и цифра 7. Дни недели. Разгадывание ребусов	1	Игра
1.15		Число и цифра 8. Понятия «больше», «меньше», «самый маленький». Решение логических задач	1	Игра

1.16		Число и цифра 9. Игра «Какой день недели». Решение ребусов.	1	Игра
1.17		. Число и цифра 10. Понятия «высокий», «низкий». Решение логических задач.	1	Игра
1.18		Упражнения в дополнении числа до любого заданного. Игра «Положи цифры по порядку». Ориентировка в пространстве.	1	Игра
1.19		Соотнесение количества предметов с цифрой. Задачи-шутки. Игра «Когда это бывает». Рисуем по точкам.	1	Игра
1.20		Занятие-путешествие «В стране Цифр». Решение ребусов.	1	Игра
1.21		Обучение составлению задач. Ориентирование в пространстве. Игра «Какой цифры нет?».	1	Игра
1.22		Цифра 0. Решение примеров. Игра «Преврати 1 геометрические фигуры в предметы».	1	Игра

3.		«Все о геометрии»	6	
3.1-3.3		Геометрические фигуры.	6	Игра
4.		«О пространстве и времени»	7	
4.1-4.3		Ровное и половинное время. Пространственная ориентировка. Игра «Дорисуй треугольник».	3	Игра
4.4-4.6		Определение времени. Решение примеров. Игра «Найди предмет по заданным признакам».	3	Игра
4.7		Решение логических задач. Разгадывание ребусов	1	Игра
Окружающий мир				
1.		Введение. «Окружающий мир и наша безопасность».		
2.		Экскурсии.		
2.1-2-35		Экскурсии в природу.	1	Экскурсия

№ п/п	Название раздела (темы).	Количество часов.			Дата	
		Всего	Учебные	Контрольные		
			Комбини- рованные	Итого- вые		Диагно- стика
	Грамота	36	33	1	2	
	Математика	36	33	1	2	
	Окружающий мир	36	33	1	2	

2.2 .Условия реализации программы

Методическое обеспечение:

- ✓ программа,
- ✓ наглядные пособия,
- ✓ методические разработки и рекомендации,
- ✓ печатные тетради авторов Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» часть 1, 2, 3; Шевелева К.В. «Готовимся к школе» часть 3, 4; «Дошкольные прописи» часть 1, 2; «Рисуем по клеточкам» часть 1, 2.

Материальная база:

- ✓ кабинет площадью 24 кв. метров,
- ✓ оборудование: столы (8 шт), стулья (16 шт), школьная доска, книжный шкаф.

Техническое оснащение занятий:

- ✓ ноутбук,

Дидактический материал

Демонстрационный материал:

- ✓ набор магнитных букв,
- ✓ набор магнитных цифр и знаков,
- ✓ наборы игрушек,
- ✓ предметные и сюжетные картинки,
- ✓ лента букв,
- ✓ схемы слов,
- ✓ ребусы,
- ✓ кроссворды.

Электронно-методический комплекс к занятиям:

- ✓ мультимедийные презентации;

- ✓ счётный материал (грибочки, синички, ромашки, груши, яблоки и т.д.);
- ✓ предметные картинки с изображением разного количества предметов;
- ✓ карточки с цифрами от 0 до 20;
- ✓ таблицы для зрительного диктанта, на которых изображены предметы,
- ✓ геометрические фигуры;
- ✓ сюжетные картинки для составления задач;
- ✓ «чудесный мешочек» для предметов и фигур;
- ✓ набор геометрических фигур;
- ✓ набор геометрических тел;
- ✓ таблицы с логическими задачами на поиск недостающей фигуры;
- ✓ образцы для развивающих игр (контурное изображение предметов);
- ✓ макет часов;
- ✓ плакат «Время»;
- ✓ иллюстрации с изображением времен суток,
- ✓ времен года;
- ✓ модели частей суток, года;
- ✓ весы,
- ✓ ёмкости разного объёма.

Раздаточный материал:

- ✓ предметные и сюжетные картинки,
- ✓ схемы слов (полоски) и звуков (красные, синие, зелёные кружки),
- ✓ звуковые линейки,
- ✓ разрезные азбуки,
- ✓ тетради в широкую линейку,
- ✓ простые и цветные карандаши
- ✓ счетные палочки;
- ✓ наборы геометрических фигур и геометрических тел;
- ✓ счетные и ученические линейки;
- ✓ набор планов по ориентации в кабинете;
- ✓ сюжетные картинки для составления задач;
- ✓ карточки с цифрами от 0 до 20;
- ✓ модели геометрических фигур, вырезанных из бумаги;
- ✓ карточки с образцами контурного изображения предметов,
- ✓ тетради в клетку (0,5 см),

- ✓ альбомы,
- ✓ трафаретные линейки,
- ✓ транспортиры,
- ✓ бархатная бумага с нитями,
- ✓ карточки цифр и букв из бархатной бумаги,
- ✓ заготовки букв и цифр для конструирования, картонные силуэты (ёжик, медведь, солнышко, ёлочка, рыбка и т. п.),
- ✓ индивидуальные карточки с заданиями, диагностические карты.
- ✓ карточки дикие животные, домашние животные, садовые и комнатные растения,

Информационное обеспечение:

- ✓ видео файлы «Шишкина школа»
https://www.youtube.com/watch?time_continue=15&v=I3xI782BAuk,
- ✓ видео физкультминуток
https://www.youtube.com/watch?v=TMdMGICM_sA,
- ✓ сайт «Развитие ребенка» <http://www.razvitirebenka.com/p/5-7.html#.XNC1xvZuKdI>,
- ✓ <https://infourok.ru/user/yumanova-olga-vladimirovna>,
- ✓ <https://solnet.ee/>,
- ✓ <https://iqsha.ru/ilove/post/10-luchshikh-saitov-dlia-razvitiia-detei/>

Кадровые условия

Ф.И.О.	квалификационная категория	педагогический стаж	стаж р д
Буренкова Екатерина Сергеевна	-	12 лет	

2.3 Формы контроля.

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются различные формы контроля и аттестации:

- Контрольные вопросы.
- Диагностические задания.
- Наблюдение.
- Устный опрос.
- Дидактические игры и упражнения.
- Самостоятельное выполнение задач и упражнений.
- Фонематический диктант.
- Ребусы.
- Контрольное чтение.
- Домашние задания.

Содержание программы предполагает проведение диагностики (входной, текущей и итоговой).

Цель входной диагностики – выявление уровня сформированности речевых знаний, умений и навыков, универсальных учебных действий, воспитанности.

Цель текущей диагностики – определение эффективности усвоения данной программы.

Цель итоговой диагностики – выявление уровня обученности, усвоения при прохождении курса программы и проведение анализа.

Диагностика обученности (знаний, умений и навыков) по данной программе проводится три раза в год:

- 1 – входная диагностика (сентябрь);
- 2 – промежуточная диагностика (декабрь);
- 3 – итоговая диагностика (май).

Диагностика сформированности универсальных учебных действий и воспитанности по данной программе проводится два раза в год:

1 – входная диагностика (сентябрь);

2 – итоговая диагностика (май).

Данная краткосрочная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2.4 Оценочные материалы.

«Грамота»

Диагностика предметных результатов.

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, проводится 2 раза в год. Что очень показательно для просмотра динамики развития обучающихся. Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О. С. Ушаковой, С. М. Струниной и Т.П.Сальниковой, была разработана методика оценки развития обучающихся по обучению грамоте.

Диагностика предметных результатов.

Чтобы определить уровень освоения программы, детям предлагается выполнить следующие задания:

1. Уровень развития слогового анализа слова.

- a) деление на слоги слов из двух слогов (Кино, пила, сова, база);
- b) деление на слоги слов из трёх слогов (Береза, дерево, собака, ворона);
- c) деление односложных слов (Том, Тим, дым, лес).

Уверенно делит на слоги слова из двух, трёх слогов, односложные слова; называет последовательность слогов в слове, их количество - **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания - **1 балл**.

Не понимает задания – **0 баллов**.

2. Уровень развития звукового анализа.

- a) Предложить назвать по порядку звуки в словах: ах, дом, рост, лампа, радуга, колобок, карандаш.

Пояснение: отметить цифрой сколько звуков в слове называет правильно.

б) Предложить разобрать по звукам слово калина, назвать количество звуков и букв.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла.**

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок - **1 балл.**

Не выполняет задания – **0 баллов.**

3. Уровень развития звукового синтеза.

а) Какое слово я хочу сказать?

М И Р; С,Т,О,Л; Р,У,Ч,К,А; Д,О,Р,О,Г,А; Т,Р,А,М,В,А,Й.

Пояснение: отметить цифрой, сколько звуков слова ребёнок смог слить воедино и назвать безошибочно целое слово, задание даётся во время входной и промежуточной диагностики.

Уверенно сливает воедино звуки, называя безошибочно целое слово – **3 балла.**

Допускает 1 ошибку в сливании звуков, называет правильно лишь половину слова – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок, сливает воедино не все слова – **1 балл.**

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов.**

б) Записать слова дом, стул, ручка, дорога, трамвай.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла.**

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок - **1 балл.**

Не выполняет задания – **0 баллов.**

4. Умение отличать гласные от согласных, название всех гласных.

Предложить назвать гласные звуки или звуки, которые можно петь.

Пояснение: записать буквами все звуки, которые верно и неверно называет ребёнок.

Чётко различает гласные звуки от согласных, знает все гласные звуки – **3 балла.**

Допускает 1 ошибку в различении гласных звуков от согласных – **2 балла.**

Допускает более 2 ошибок при выполнении задания - **1 балл.**

Не может выполнить задания – **0 баллов.**

5. Уровень развития зрительного гнозиса (узнавания).

- Предложить написать печатными буквами своё имя, написать буквы: Я,Ю,Е,А,К, Р, В, Б, З,. Можно показать карточку, где буквы написаны попарно: правильно и зеркально. Попросить выбрать верный вариант.

а) Показать картинки, где контуры трёх предметов врисованы друг в друга.

б) Показать картинки, где предметы нарисованы с недостающими деталями (машина без колеса и т.п.).

Пояснение: в диагностике следует отметить замедленность или неуверенность при ответе.

Правильно пишет все буквы, безошибочно называет изображения врисованных предметов, определяет недостающие детали у предметов на картинках – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания или не выполняет одно из них – **1 балл**.

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов**.

6. Умение составлять предложение по картинке и проводить его аналитико-синтетический разбор.

а) Составь предложение по картинке. Посчитай слова. Назови 1-е, 2-е, 3-е и т.д. слово.

б) Зарисуй схему.

Пояснение: задание предлагается только в ходе промежуточной и итоговой диагностики).

Ребёнок самостоятельно составляет предложение, безошибочно определяет количество слов, называет слова по порядку, зарисовывает схему – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания – **1 балл**.

Не выполняет ни одного задания – **0 баллов**.

7. Умение различать интонацию и обозначать её знаками: ? ! .

Пояснение: задание даётся во время промежуточной и итоговой диагностики.

Предложить послушать предложение, зарисовать схему, определить интонацию, обозначив её соответствующим знаком.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

8. Умение определять ударение в слове.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Назови ударный звук, ударный слог в слове: аист (шарик, осы, слоны, куры, ноги, рука, лужок, лицо, часы, липа).

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

9. Умение определять место звука в слове.

Скажи где в слове стоит звук «с»: в начале, середине, в конце.(слон, нос, красота, сила, оса, собака, весна, укус, солнце, час, бусы, трос).

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

10. Умение подбирать слова на заданные звуки и модели.

а) Назови слово, которое начинается на звук «н».

б) Ребёнку предлагается карточка со словами и моделью. Дётся задание: найди слово, подходящее к данной звуковой модели.

Пояснение: задание даётся во время итоговой диагностики.

Правильно выполняет задание – **3 балла**.

Допускает 1 ошибку при выполнении задания – **2 балла**.

Допускает более 2 ошибок - **1 балл**.

Не выполняет задания – **0 баллов**.

Уровень овладения чтением.

- беглое чтение целыми словами;
- уверенное слоговое чтение;
- медленное слоговое чтение;
- побуквенное чтение;
- попытки чтения или отказ от него по причине незнания букв.

Бегло читает целыми словами, уверенно читает по слогам - **3 балла**.

Медленное слоговое чтение - **2 балла**.

Побуквенное чтение - **1 балл**, отказ от чтения по причине незнания букв - **0 баллов**.

Результаты.

Высокий процент успешности – 23 – 33 балла.

Средний процент успешности – 12 – 22 балла.

Низкий процент успешности – 11 и менее баллов.

Диагностика метапредметных результатов.

Уровни освоения:

Низкий – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль,

самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадах, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Диагностика метапредметных результатов

Уровни освоения:

Высокий – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет самоконтроль и самооценку; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Средний – не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; не всегда объективен в самооценке, умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Низкий – допускает более двух ошибок при выполнении заданий, отвечает на вопрос односложным ответом; не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не может осуществлять самоконтроль, не объективен в самооценке; не всегда доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах, часто требует помощи.

Диагностика личностных результатов.

Высокий – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает

социальную роль обучающегося, с удовольствием занимается, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Средний – знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; может помогать другим, но инициативу не проявляет; не всегда выполняет поручения, не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый.

Низкий – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; занимается без желания.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы обучающимися.

Диагностика личностных результатов. (Приложение 1,2)

Низкий – знает, но не соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Средний– знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в проступках признаётся лишь после замечаний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый

Высокий – знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей,

нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

№ группы	Уровни	До обучения	После обучения
		% соотношение детей	% соотношение детей

1.5 . Методические материалы.

Дополнительная общеразвивающая программа «**Предшкольная пора**» рассчитана на 1 год, форма обучения очная, групповая. Программа опирается на основные методы и приёмы работы с дошкольниками:

- наглядный метод (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- словесный метод (речевой образец, пояснение, повторение, объяснение, указание, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос, рассказ, беседа);
- практический метод (дидактическая игра, игровые упражнения);
- комплексно-игровой (игровой персонаж, игра-путешествие, сюрпризный момент, игровые формы оценки, интонация голоса, эмоциональность).
- наглядно-поисковый метод (моделирование).

С целью достижения максимальных результатов каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

В данной программе используются современные образовательные технологии:

- Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.
- Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.
- Здоровьесберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (в то числе и музыкальные), голосовые и дыхательные упражнения, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.
- Информационно- коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

«Данная краткосрочная программа не предусматривает выдачу документа об обучении.

2. Список используемой литературы.

Нормативные документы

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273),
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726
4. СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённый постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41.

Основная литература

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. «Ребенок идет в школу», М., 2000 г.
2. Безруких М.М. «Леворукий ребенок в школе и дома», Екатеринбург, 2003 г.
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2001.
4. Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения»
5. Большакова С.Е. Гаврилова С.Е. Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009 г.
6. Виноградова Н.Ф. Все о младшем школьнике. – М.: «Вентана-Граф», 2004.
7. Гаврина С.Е. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать», Ярославль, 2007 г.
8. Калинина Н.В., Разинкина А.В. «Подготовка детей к обучению каллиграфии», Ульяновск, 2002 г.
9. Матыцин В.П. «Готовь руку к письму», М. 2004 г.
10. «Солнечные ступеньки» -рабочие тетради, Киров
11. Потапова Н.Е. «Радость познания» М., 2001 г.
12. Тоцкий А. «Орфография без правил», М. 2000 г.
13. Топоркова И.Г. «Прописи для малышей» , Нижний Новгород, 2000 г.
14. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Астрель», 2006
15. Филлипова С.О. « Подготовка дошкольников к обучению письму», Санкт-Петербург, 2004г.
16. Цвынтарский М. «Играем пальчиками и развиваем речь», М., 2005 г.
17. Шульгина В.П. Методическая копилка для учителей начальных классов.// Школа радости. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2002. 319 с.

Дополнительная литература:

1. Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: «Родничок», 2001
2. Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. «РОСМЭН - ПРЕСС», 2004
3. Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. «Радуга», 2002.

Литература для обучающихся и родителей.

1. Александрова О.В., «Большая энциклопедия дошкольника». М.: ЭКСМО, 2009г.
2. Бабкина Н.В. Радость познания :логические задачи для детей мл.дошкольного возраста. М.:АРКТИ,2000г.
3. Гаврина.С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., Лучшие тесты и упражнения для дошколят. «Я учусь писать красиво». Пособие для детей 3 – 6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009.
4. Гаврина.С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., «Готовим руку к письму» Ярославль: Академия развития, 2009.
5. Демидова Е.Г., «Ребёнок идёт в школу»: методические рекомендации для родителей. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс, 2006.
6. Полякова М.А., «Как научить ребёнка читать и писать», М.: Айрис-пресс. 2010.
7. Сеницына Е., «Игры и упражнения со словами для воспитателей и родителей». М.: Юнивес, 2000.

8. Узорова О.В. «300 узоров. Готовимся к школе». Москва, АСТ: Астрель, 2006
9. Чуб Н. В., «Готовимся к школе». Большая книга заданий и упражнений. ЗАО Фирма «Бертельсманн Медиа Москау АО», 2013.
10. «Энциклопедия развивалок». М.:ЭКСМО, 2012.

Интернет ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyuy-obraz-zhizni/2015/01/16/igry-i-uprazhneniya-napravlennye-na-znakomstvo-detey>
2. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUvFxaEzbn3COhJ9vNDvWPmcvcZdfj>
3. <https://prezentacii.org/>

Приложение №1

**«Математика»
Диагностика предметных результатов.**

Ф.И. ребенка _____

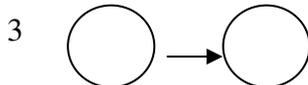
1. Сосчитай и запиши в пустых клетках: сколько маленьких квадратов? Сколько маленьких треугольников? Сколько маленьких кругов? Сколько больших кругов?

3. $\square - \square = \square$ 3. $\bigcirc - \bigcirc = \square$

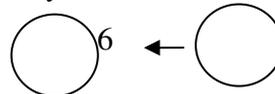
4. $\triangle - \square = \square$ 4. $\bigcirc - \square = \square$

2. Запиши в пустом кружочке:

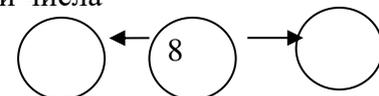
следующее число



предыдущее число.



соседей числа



3. Соедини предметы с нужной цифрой

1
2
3
4
5

4. Сравни количество предметов на рисунке и поставь знак =, = /



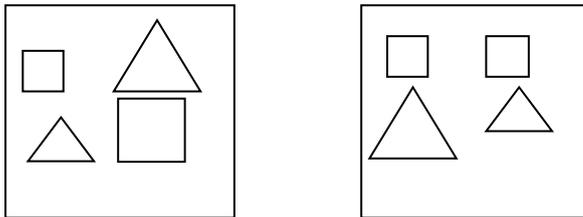
5. Посчитай, сколько грибочков и ведерок. Сделай так, чтобы их стало поровну.



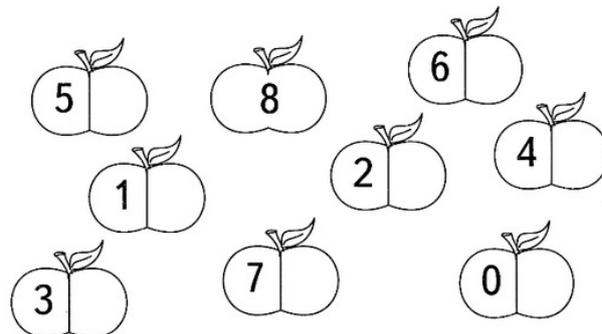
6. Обведи третью игрушку красным карандашом, а первую – зеленым.



7. Разбей группу фигур сначала по размеру, потом по форме.

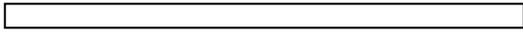
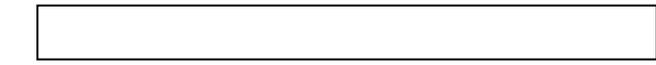


8. Допиши числовые пары так, чтобы в результате получилось число 8.



9. Раскрась самую длинную ленту желтым цветом. Самую широкую – синим. Самую короткую – зеленым. Самую узкую – красным.

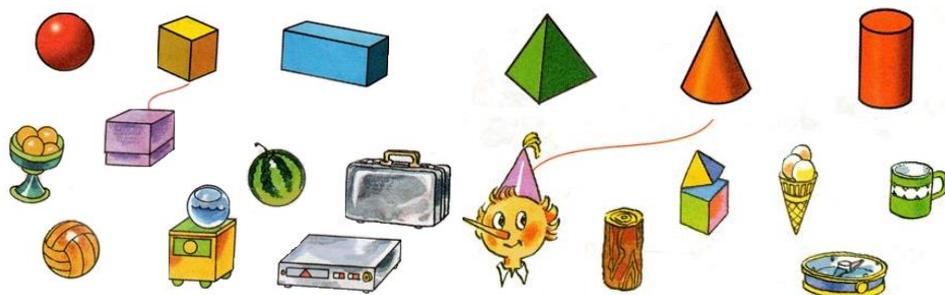
Самую высокую матрешку красным цветом. Самую низкую – синим. Раскрась зеленым цветом кувшин, объем которого меньше.



10. Обведи синим цветом шар, красным – цилиндр, желтым – куб, зеленым – конус, коричневым – пирамиду, черным параллелепипед.



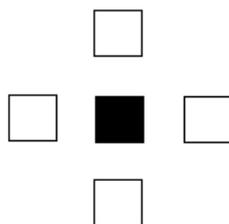
11. Найди предметы, похожие на геометрические формы и соедини их линией.



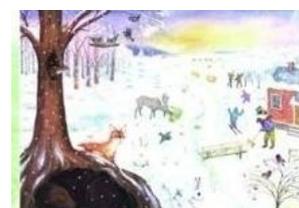
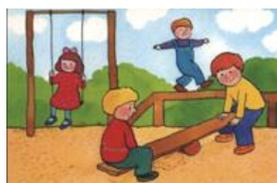
12. Обведи прямую линию красным цветом, кривую – синим, ломаную – зеленым, отрезок – желтым цветом, луч – коричневым цветом, угол - черным цветом. На прямой линии поставь две точки синим цветом.



13. Раскрась клетку сверху от черной клетки красным цветом, снизу – зеленым, справа – желтым, слева – синим.



14. Пронумеруй картинки по порядку.



Сведения заносятся в таблицу.

Критерии оценки:

3 балла – знания четкие, содержательные, системные, задания выполняет самостоятельно.

2 балла - знания четкие, краткие, задания выполняет с помощью взрослого.

1 балл – знания отрывочные, фрагментарные, задания выполняет в общей со взрослым деятельности или не выполняет.

«Ребенок и окружающий мир»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
Уровень знаний детей о видах транспорта	<p><i>Дидактическая игра «Транспорт».</i></p> <p><i>Материал:</i></p> <p>предметные картинки с изображением наземного (автобус, грузовая машина, легковая машина, мотоцикл, велосипед); подземного (метро); воздушного (вертолет, самолет); водного (лодка, катер, пароход) видов транспорта</p>	<p>Перед ребенком картинки с различными видами транспорта.</p> <p><i>Задание:</i> разложи картинки по видам транспорта</p>	<p>3 балла - ребенок различает, называет и правильно раскладывает картинки по всем видам транспорта без ошибок.</p> <p>2 балла - называет, различает, раскладывает картинки с 2-3 ошибками по видам подземного и воздушного транспорта либо требует дополнительной инструкции.</p> <p>1 балл - затрудняется в назывании видов транспорта, раскладывает картинки с 5-6 ошибками</p>
Знания о предметах, облегчающих труд людей на производстве и создающих комфорт в быту	<p>1.</p> <p><i>Дидактическая игра «Умные машины» либо «Наши помощники».</i></p> <p>Предметные картинки: счеты, калькулятор, компьютер, топор, пила электрическая, миксер, тестомешалка, печатная машинка, утюг, робот, различные станки.</p>	<p>1. Перед ребенком предметные картинки.</p> <p><i>Задание:</i> выбери картинки с предметами, которые облегчают труд людей на производстве и повышают качество и скорость выполнения заданий.</p>	<p>3 балла - ребенок различает и называет предметы, облегчающие труд человека на производстве, делает обоснованные выводы.</p> <p>Ребенок перечисляет и добавляет предметы, создающие комфорт и уют в помещениях и на улице.</p> <p>2 балла - ребенок называет предметы, облегчающие труд людей на производстве, но затрудняется сделать вывод, обосновать выбор того или иного предмета. Перечисляет предметы, создающие комфорт в быту и на улице, затрудняется ответить на дополнительные вопросы.</p> <p>1 балл – ребенок требует дополнительных инструкций,</p>

	<p>2. <i>Беседа по вопросам.</i></p> <p><i>Материал:</i></p> <p>сюжетная картина с изображением уютной комнаты, парка, двора</p>	<p>2. Перед ребенком сюжетная картинка.</p> <p><i>Задание:</i></p> <p>расскажи о предметах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.</p> <p><i>Вопрос:</i></p> <p>Как ты думаешь, что еще можно добавить, чтобы комната (дворик, парк) стала уютней</p>	<p>пояснений, при выполнении заданий допускает ошибки, вывод не делает</p>
<p>Осведомленность о себе, родителей</p>	<p><i>Беседа по вопросам</i></p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Назови свое отчество. - Дату своего рождения. - Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его. - Назови номер телефона. - Как зовут твоих родителей? Назови имя и отчество родителей. - Назови улицу, на которой 	<p>3 балла - ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя.</p> <p>2 балла - ребенок допускает не более 2 ошибок.</p> <p>1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы</p>

		расположен твой детский сад	
Знания о гербе, флаге, Президенте России	<i>Дидактическое упражнение</i> «А знаешь ли ты?». <i>Материал:</i> несколько флагов, гербов.	Ребенок рассматривает флаги и выбирает флаг России. <i>Вопросы:</i> - Знаешь ли ты, что означает каждый цвет флага? - Найди среди иллюстраций герб России. - Как зовут Президента России.	3 балла — ребенок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя. 2 балла - ребенок допускает ошибки. 1 балл - ребенок не имеет представления о гербе, флаге, Президенте России
Знания о свойствах и качествах предметов	<i>Беседа по вопросам.</i> <i>Материал:</i> предметы из глины, пластмассы, стекла, ткани (кусок глины, дерева, ткани и т. д.)	<i>Вопросы:</i> - Рассмотрите предметы и расскажите о каждом из них, называя материал, из которого он сделан, и о его качествах (твердый, тяжелый или легкий и т. п.) Например, это глиняная игрушка.	3 балла - знает существенные характеристики предметов, их свойства и качества. Обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. 2 балла - безошибочно называет материалы, из которых сделаны предметы, но дает неполную характеристику свойствам и качествам материалов. 1 балл - называет материал, но не рассказывает ничего о связях между свойствами и качествами предметов

		Сделана она из глины. Поэтому тяжелая. Глина гладкая, пластичная. Для того чтобы что-то слепить, нужно смочить ее водой. Из нее можно делать посуду	
--	--	---	--

<p>Знания о дорожных знаках и их назначении</p>	<p>1. <i>Дидактическое упражнение</i> «Разложи по группам». <i>Материал:</i> <u>запрещающие знаки</u> (въезд запрещен, движение на велосипеде запрещено, движение пешеходов запрещено); <u>предупреждающие знаки</u> (дети, пешеходный переход, дорожные работы); <u>указательные знаки</u> (место стоянки автобуса, пешеходный переход, велосипедная дорожка); <u>знаки сервиса</u> (телефон, пункт первой медицинской помощи, автозаправочная станция).</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение</i> «Составь рассказ о дорожном знаке».</p>	<p>1. <i>Задание:</i> рассмотри знаки и разложи их по группам: 1-я группа - запрещающие знаки; 2-я группа - предупреждающие знаки; 3-я группа - указательные знаки; 4-я группа - знаки сервиса</p> <p>2. <i>Задание:</i> рассмотри знаки и составь о них короткий рассказ (цвет, форма, назначение)</p>	<p>3 балла - ребенок различает запрещающие, предупреждающие знаки. Знает значение указательных знаков. Проявляет выраженный интерес к правилам дорожного движения.</p> <p>2 балла - ребенок хорошо различает запрещающие знаки. Ошибается в обозначении предупреждающих и указательных знаков.</p> <p>1 балл - ребенок допускает большое количество ошибок при назывании знаков. Не классифицирует знаки на запрещающие, предупреждающие и указательные. Не проявляет интереса к правилам дорожного движения</p>
---	--	---	---

	Материал: запрещающие и разрешающие знаки		
Знания о национальном костюме, традициях, обычаях и фольклоре	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Одень куклу».</p> <p><i>Атрибуты:</i> плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскостное изображение различных видов национального костюма и современной одежды (рубашка, кофта, сарафан, кокошник, платок, передник, рубашка-косоворотка, шаровары, кушак, кафтан, лапти, сапоги; некоторые виды современной одежды).</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение</i> «Вспомни знакомые потешки, сказки, пословицы».</p> <p>Материал: иллюстрации к русским народным сказкам, загадкам, песням, потешкам.</p> <p>3. <i>Дидактическое упражнение</i></p>	<p>1. <i>Задание:</i> Одень куклу в народный костюм.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему ты выбрал эту одежду? - Как называется эта рубашка? - Почему эта рубашка называется косоворотка? - Кто носит такую рубашку? (Сарафан, кокошник, передник, кафтан, лапти и т. д.) - Чем украшена одежда? - Почему ты не надел другую одежду? (Это современная одежда.) <p>2.<i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие русские народные сказки ты знаешь? - Расскажи потешки, которые ты знаешь. - Загадай загадку к этой отгадке. - Какие русские народные пословицы (поговорки) ты знаешь? (Предложить раскрыть смысл названных поговорок.) 	<p>3 балла - ребенок называет все виды национального костюма, дает их описание. Называет сказки, песенки, потешки, загадки по опорным картинкам, дает правильное название, объясняет смысл пословиц и поговорок без помощи взрослого. Правильно называет все праздники, раскрывает их содержание, традиции и обряды, называет предметы русского быта.</p> <p>2 балла - ребенок затрудняется назвать некоторые виды национального костюма, но называет народность и принадлежность костюма. Знает сказки, песенки, потешки, загадки, называет пословицы и поговорки, но раскрывает их смысл только с помощью взрослого. Называет не более 3 народных праздников, раскрывает их суть при помощи дополнительных вопросов взрослого.</p> <p>1 балл - ребенок самостоятельно называет</p>

	<p>«Знаешь ли ты русские обычаи?».</p> <p>Материал: картинки с изображением народных праздников и предметов, их символизирующих (Новый год, Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха, день Ивана Купалы, Осенины). Расписные яйца, маски, предметы народных промыслов, прялки, веретено</p>	<p>3. <i>Задание:</i> вспомни народные праздники и расскажи о них.</p> <p><i>Примерные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какой праздник пекут блины? 2. В какое время года празднуют Масленицу? 3. Зачем сжигают чучело? 4. Почему пекут блины на Масленицу? 	<p>не более 2 видов национального костюма. Путаает или затрудняется назвать праздники, не может раскрыть их суть, называет предметы народного быта только при помощи взрослого. Самостоятельно вспоминает только сказки, а песенки, потешки и загадки вспомнить затрудняется. Затрудняется и в объяснении пословиц</p>
<p>Знания о родном крае, о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах; о героях космоса; школе, библиотеке</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Дидактическое упражнение</i> «Первоклассник». Материал: картинки с изображением игрушек, учебных принадлежностей, ранца. 2. <i>Дидактическое упражнение</i> «Библиотека». Материал: иллюстрация с изображением библиотеки. 3. <i>Дидактическая игра</i> «Знаешь ли ты свой город?». Материал: фотографии городских достопримечательностей, герб города 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Задание:</i> рассмотри картинки и собери портфель для школы, называя при этом школьные принадлежности. Объясни, для чего они нужны. 2. Посмотри на иллюстрацию и ответь на <i>вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Как называют человека, работающего в библиотеке? - Что ты можешь рассказать о библиотеке? 3. <i>Задания:</i> 	<p>3 балла — у ребенка сформированы представления о школе, библиотеке, о профессии людей, работающих в них. Ребенок называет город, в котором живет, знает герб города, его достопримечательности, национальности людей, проживающих в городе. Ребенок знает, что такое глобус, называет континенты, некоторые расы, проживающие на Земле. Знаком с профессией космонавта, знает первого космонавта и первую женщину в космосе, называет их экипировку.</p>

	<p>4. <i>Дидактическое упражнение «Космонавтика».</i> <i>Материал:</i> иллюстрации с изображением ракеты, космонавта в скафандре, портреты Ю. А. Гагарина, В. В. Терешковой</p> <p>5. <i>Дидактическое упражнение «Земля - наш общий дом».</i> <i>Материал:</i> глобус</p>	<p>- Назови город, в котором ты живешь, какой у него герб?</p> <p>- Покажи фотографию въезда в наш город.</p> <p>- Назови и покажи достопримечательности нашего города.</p> <p>- Что ты знаешь о национальностях людей, проживающих в нашем городе?</p> <p>4. <i>Задание:</i></p> <p>- Рассмотрите иллюстрации и ответьте на вопросы:</p> <p>- Как называются люди данной профессии?</p> <p>- Во что одеты космонавты?</p> <p>- Назови первого космонавта.</p> <p>- Назови первую женщину-космонавта.</p> <p>- Какие качества характера должны быть у людей этой профессии?</p> <p>5. <i>Вопросы и задания:</i></p> <p>- Что такое глобус?</p> <p>- Покажи на глобусе знакомые тебе континенты.</p>	<p>2 балла — у ребенка имеются представления о школе, библиотеке.</p> <p>Затрудняется в назывании профессий работающих здесь людей. Ребенок называет родной город, его герб, о достопримечательностях города знает немного.</p> <p>Знает, что такое глобус, затрудняется в назывании континентов и рас, знает первого космонавта и их экипировку.</p> <p>1 балл — у ребенка имеются знания о школе, школьных принадлежностях. Знания о библиотеке не сформированы. Знает название родного города, затрудняется назвать его достопримечательности.</p> <p>Знает, что такое глобус, называет первого космонавта, знаний о континентах и расах нет</p>
--	--	---	---

		- Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планете	
--	--	---	--

Высокий уровень — 20-24 балла,
 средний уровень - 13—19 баллов,
 низкий уровень - 8-12 баллов.

«ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания
Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой	<p>1. <i>Диагностическое упражнение</i> «Составь цепь питания».</p> <p>Материал: предметные картинки, с помощью которых можно составить цепь питания (например: ястреб, мышь, зерно; косуля, трава, тигр; волк, заяц, кора дерева; цапля, комар, лягушка).</p> <p>2. <i>Дидактическая игра</i> «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?».</p> <p>Материал: условные обозначения правил поведения в лесу или художественное слово</p>	<p>1. <i>Задание:</i> рассмотри картинки составь цепи питания. Объясни, что произойдет, если нарушить данную цепь.</p> <p>Цепь 1: ястреб - мышь - зерно. Цепь 2: тигр - косуля - трава. Цепь 3: волк - заяц - кора дерева. Цепь 4: цапля - лягушка - комар.</p> <p>2. <i>Задание:</i> рассмотри карточки с условными обозначениями правил поведения в лесу и расскажи, что означает каждый знак. Что произойдет (происходит), если нарушать эти правила?</p> <p>Примечание. Можно задать уточняющие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу? 2. Как сохранить живые цепочки в природе? 3. Что будет, если исчезнут все цветы? 4. Что будет, если исчезнут все деревья? Что будет, если исчезнут все птицы?

<p>Умение ухаживать за растениями в уголке природы</p>	<p><i>Наблюдения</i> детей во время дежурства. <i>Дидактическая игра</i> «Что нужно делать, чтобы растение было красивым?» Оборудование уголка: опрыскиватель, палочки для рыхления земли, лейка, тряпочка для протирания пыли и другие</p>	<p><i>Задания:</i> 1. Рассмотреть большие картины и ответить на <i>вопрос</i>: - Что изображено на этих картинах? (Луг, поле, сад, лес.) 2. Соотнести маленькие картинки большими: растения луга помести на картинку с изображением луга и т. д.</p>
<p>Представлени я ребенка о различных природных объектах (воздух, вода, почва). Знания о жизни на земле, в земле, в воде, в воздухе</p>	<p>1. <i>Беседы о воде, о воздухе, о почве.</i> <i>Материал:</i> фотографии, картинки с изображением различных водоемов (море, океан, озеро, река, пруд, ручей, родник). Картинки с изображением дея- тельности человека (работа фабрик, заводов); необдуманных поступков людей (моют машины у водоемов, выбрасывают мусор в местах отдыха) и т. д.</p>	<p><i>Вопросы:</i> - Где в природе есть вода? Чем отличается вода в морях и океанах от воды речной, озерной? - Знаешь ли ты, что водоемы могут болеть, как люди? Почему это происходит? - Как воду сделать чистой? Зачем человеку нужна вода? Кому еще нуж вода? Что было бы, если бы с Земли исчезла вся вода? - Какие свойства воды ты знаешь? (Прозрачность, принимает любую форму, растворяет вещества; может быть жидкой, твердой, паром,) - Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Кто живет в воздухе? Как объяснишь, какой воздух называют чистым? - Почему нужно бороться за чистоту воздуха? - Как ты думаешь, что такое почва? Какие бывают почвы? Какое значени для растений, животных и человека о имеет? Почему в лесу нужно ходить протоптаным тропинкам,</p>

	<p>2. <i>Дидактическая игра</i> «На земле, в земле, в воде и в воздухе».</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки с изображением птицы, кувшинки, одуванчика, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши. Рамки белого, голубого, желтого и коричневого цветов</p>	<p>не вытаптывать травы, не уплотнять почву?</p> <p>2. Задание: рассмотри внимательно картинки. Помести в белую рамку животных, обитающих в воздухе; в голубую рамку - обитателей водоемов; желтую - тех, кто обитает на земле, и коричневую - тех, кто живет в земле</p>
<p>Знания о растительности леса, луга, сада, поля</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Что где растет?».</p> <p><i>Материал:</i> большие карты с изображением леса, луга, сада, поля. Предметные картинки с изображением растений (ель, береза, кедр, дуб, рябина, черемуха, малина, черника, брусника, вишня, папоротник, земляника, грибы, колосья пшеницы, колокольчики, васильки, мать-и-мачеха, иван-чай, василек, ромашка, рожь, гречиха, овес, клевер, роза, лилия, тюльпан).</p> <p>3. <i>Дидактическое упражнение</i> «Этажи леса».</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Что ты знаешь о растениях луга, поля?»</p>	<p>Задания:</p> <p>1. Внимательно рассмотри большие карты и предметные картинки. Разложи их правильно.</p> <p>2. Назови очень высокие деревья в лесу, деревья средней высоты, низкие деревья, кустарники, низкие растения луга. Какие деревья называют хвойными, а какие лиственными? Назови лекарственные растения.</p> <p>3. Объясни, как ты понимаешь, что такое луг? Поле?</p>
<p>Знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книге</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Кто где живет?».</p> <p><i>Материал:</i> карточки с изображением среды обитания птиц (море, берег, лес, водоем, болото, луг). Предметные картинки с изображением птиц.</p> <p>2. <i>Дидактическая игра</i> «Перелетные и зимующие птицы».</p>	<p><i>Задания:</i></p> <p>1. Назови птиц (кукушка, воробей, синица, грач, сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, малиновка, иволга, ласточка, гусь, цапля) и распредели их в соответствии со средой обитания.</p> <p>2. Раздели картинки на две группы: в одной - перелетные птицы; в другой - зимующие.</p>

	<p>3. <i>Материал:</i> картинки с изображением птиц.</p> <p>4. <i>Дидактическое упражнение</i> «Назови домашних, диких животных».</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки с изображением домашних и диких животных.</p> <p>5. Беседа об охране животных</p>	<p>зимующие птицы. (Скворец, грач, снегирь, воробей, голубь, синица, ласточка, дятел, гусь, ворона, сорока, галка, соловей, жаворонок, щегол.)</p> <p>3. Перечисли "известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верблюд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, лошадь). Объясни, почему их так называют.</p> <p>4. <i>В о п р о с ы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Почему необходимо охранять дикие животные и растения? - Как называется место, предназначенное для охраны животных? - Как называется документ, куда занесены исчезающие виды растений и животных?
<p>Знания о природе родного края</p>	<p>1. <i>Дидактическое упражнение</i> «Знай и люби свой край».</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки с изображением растений, которые можно встретить в родном крае и не растущих там.</p> <p>2. Дидактическая игра «Они не должны погибнуть».</p> <p><i>Материал:</i> изображения птиц, насекомых, растений, животных, охраняемых в области и неохранных</p>	<p><i>Задания:</i></p> <p>1. Рассмотрите предметные картинки и назовите растения, которые можно встретить в природе родного края и те, которые растут в условиях другого климата.</p> <p>2. Рассмотрите картинки и выберите виды птиц (насекомых, растений, животных), охраняемых в области</p>

Высокий уровень — 16-18 баллов,
низкий уровень - 6-9

средний уровень - 10—15 баллов,

РЕЗУЛЬТАТЫ диагностики уровня развития детей:

НАЧАЛО ГОДА:

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

КОНЕЦ ГОДА:

Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ %

Анализ, комментарии

Приложение 3

№ **Разделы и темы** **Пособия, оборудование, дидактические материалы и**
т.д.

Грамота

Раздел 1 Введение. «По Контрольные и диагностические задания (См. пункт 2.4.
страницам Азбуки» Оценочные материалы);

Игра «Давайте познакомимся»

(<https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/01/16/igry-i-uprazhneniya-napravlennye-na-znakomstvo-detey>);

Инструкции по технике безопасности

Раздел 2 «Секреты Азбуки»

Видеоуроки «Шишкина школа»;

(<https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEz3m3COhJ9vNDvWPm3vcZdfj>);

Наглядные и раздаточные материалы:

- «Печатные буквы», «Прописные буквы»;
- Картинки для определения звуков в словах;
- Разрезная азбука;
- Карточки с слогами, словами и звуками.
- Карточки схем слова, звуковой схемы слова, слоговой схемы слова.
- Рабочая тетрадь на печатной основе «Пишем и читаем», автор В. В. Коноваленко
- Рабочая тетрадь на печатной основе «Предмет слово, схема» Колесниковой Е.В.
- Дидактические игры: «Найди звук», «Услышь песенку звука», «Найди предмет по первому звуку», «Найди предмет на звук И», «Где домик буквы», «Соедини по смыслу», «Слово из 4 букв», «Согласные волшебники», «Волшебная картинка», «Шипелка», «Потерялся звук», «Найди ударный слог».

<https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-igr-po-obucheniyu-gramote-i-chteniyu-rebenka-doshkolnogo-vozrasta.html>;

- Упражнения: «Узнай звук по губам», «Слушай и пиши», «Эхо», «Голос и его хозяин», «Печатаем слоги», упражнения на звуковой анализ «Потерялась буква», «Печатаем слоги», «Замени букву», «Запомни, повтори слоги и слова», «Звуковая схема слова»

Раздел 3 «От слова к предложению»

к Видеоуроки «Шишкина школа»;

(<https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEz3m3COhJ9vNDvWPm3vcZdfj>)

Видеоуроки: «Слоги», «Омонимы», «Синонимы», «Антонимы»

(<https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUрFхаEzbm3COhJ9vNDvWPmcvcZdfj>);

Мультимедийная презентация

«Предложение»<https://prezentacii.org/>

Наглядные и раздаточные материалы:

- карточки «Схема предложения»;
- Рабочая тетрадь на печатной основе «Пишем и читаем», автор В. В. Коноваленко;
- Тетрадь в линейку.
- Дидактические игры: «Расскажи про...», «Скажи какой», «Эхо», «Новое словечко», «Найди омонимы», «Найди антонимы», «Найди синонимы» (см. Приложение 2)
<https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-igr-po-obucheniyu-gramote-i-chteniyu-rebenka-doshkolnogo-vozrasta.html>;
- Упражнения: «Напечатай слоги», «Потерялось словечко», «Придумай родственные слова», «Составь и запиши предложение», «Найди омонимы и подбери к ним синонимы»

Раздел 4 «Как хорошо уметь читать» Рабочая тетрадь на печатной основе «Пишем и читаем», автор В. В. Коноваленко ч.3.

Наглядные и раздаточные материалы:

- Ребусы, загадки, кроссворды;
- тексты, рассказы, сказки;
- Дидактические игры: «Где - чей домик», «Подбери словечко», «Веселое словечко», «Что это?» (см. Приложение 2)
<https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-igr-po-obucheniyu-gramote-i-chteniyu-rebenka-doshkolnogo-vozrasta.html>;
- Упражнения: «Прочитай и расскажи», «Прочитай и задай вопрос.

Математика

Раздел 1 Введение «В стране математических знаний» Контрольные и диагностические задания (См. пункт 2.4. Оценочные материалы); Презентация для наглядного сопровождения занятия

<https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiya-po->

[matematike-dlya-detey-6-7-let.html](https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiya-po-matematike-dlya-detey-6-7-let.html);

Презентация «Как появился счет»

<https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiya-kak-poivilsia-schiot.html>;

Наглядные и раздаточные материалы:

- Дидактические игры: «Сосчитай до...», «Назови какой по счету», «Найди пропавшую цифру».

- Упражнения: «Узнай и запиши цифру».

Раздел 2 «Количество и счет» Видеоуроки по математике «Шишкина школа»

https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs;

Наглядные и раздаточные материал:

- Картинки для счета и решения задач;

- карточки с цифрами;

- карточки с прописными цифрами;

- карточки с знаками \leq , \geq , $=$, \neq , $+$, $-$ и схемами к задачам;

Тетрадь на печатной основе:

- «Раз - ступенька, два - ступенька» авторы Петерсон.

Л.Г., Холина И.П.;

- «Я считаю до 20» автор Е. В. Колесникова;

- тетрадь в клеточку.

Дидактические игры: «Кто знает, пусть дальше считает»,

«Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись»,

«Сколько? Какой?», «В какой руке – сколько?», «Засели

домик», «Количество и счет», «Где - чей домик?»,

«Правильный порядок» .

Упражнения: «Допиши цифру», «Какой цифры не стало?»,

«Убираем цифру по заданию», «Покажи соседей»,

«Вставь пропущенное число», «Уменьши или увеличь».

Раздел 3 «Все о геометрии» Видеоуроки «Шишкина школа» «Первые шаги в геометрию»

https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs;

Наглядные и раздаточные материалы:

- Карточки с изображениями: линии (прямая, ломаная, кривая, ломаная замкнутая, ломаная не замкнутая, кривая замкнутая, кривая не замкнутая), луч, отрезок, точка, многоугольники;

- Картинки с изображениями геометрических фигур;
- Геометрические тела;
- Счетный материал на каждого обучающегося;

Тетради на печатной основе Петерсона Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька» часть 2 и Шевелева К. В. «Готовимся к школе» часть 3, 4.

Тетрадь в клеточку;

Дидактические игры: «Предмет и форма», «Какой формы», «Подбери по образцу», «Найди такой же», «Найди спрятанную фигуру», «Преобразование формы» (см. приложение 2).

Упражнения: «Нарисуй по образу», «Соедини точки», «Соедини предмет с соответствующей формой».

Раздел 4 «О пространстве и времени»

Видеоуроки «Шишкина школа»

https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs;

Тетради на печатной основе Петерсона Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька» часть 2 и Шевелева К. В. «Готовимся к школе» часть 3, 4.

Наглядные и раздаточные материалы:

- Картинки для определения пространственных отношений,
- модель часов;
- календарь;

тетрадь в клеточку;

Дидактические игры: «Что изменилось?», «Найди игрушку», «Пойди туда, куда скажу», «Встань, где я скажу», «Найди по плану» .

Упражнения: «Продолжай», «Скажи наоборот», «Наш день», «Дни недели»; «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Круглый год», «12 месяцев», «Который час?» (см. приложение 3).

Раздел 5 «Величина»

Видеоуроки «Шишкина школа»

https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzZC1_WgdtMz8QvntNm9JoKs);

Тетради на печатной основе Петерсона Л.Г. «Раз – ступенька, два – ступенька» часть 2 и Шевелева К. В. «Готовимся к школе» часть 3, 4.

Наглядные и раздаточные материалы:

- Картинки с изображениями: весов, животных, фруктов и овощей;

- Картинки с изображениями посуды разного объема;

- Картинки с изображениями: линейки, правил пользования линейкой, геометрических фигур, отрезков для измерения;

Тетрадь в клеточку;

Дидактические игры: «Спортсмены строятся», «Разложи по заданию» (см. приложение 2).

Упражнения: «Составь фигуру». «Сосчитай мои углы», «Найди на ощупь», «Найди по описанию», «Какой фигуры не стало».

Окружающий мир

Раздел 1 «Введение. Окружающий мир и наша безопасность»

«Природа и человек», «Наоборот», «Найди листок, как на дереве».

Упражнения: «Закончи предложение», «Не ошибись».

Раздел 2 «Экскурсия в природу»

Дидактические игры: «Назови растение с нужным звуком», «Назови три предмета», «Мое облако», «Летает – не летает», «Кто больше знает?», «Отгадай, что за растение», «Похож- не похож», «Что за птица?», «Придумай сам», «Вершки и корешки», «Лесник»

Упражнения: «Закончи предложение», «Не ошибись».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340093

Владелец Титова Ольга Витальевна

Действителен с 17.11.2025 по 17.11.2026