

**Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного  
образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования  
«Воспитание»**

Рассмотрена  
на заседании педагогического совета  
от 27.08.2025г.  
протокол №1



Утверждаю:  
Директор Центра «Воспитание»  
О.В.Титова  
Приказ № 115- од от 29.08.2025 г.

**Рабочая программа  
«Предшкольная пора»**

Срок реализации: 1 год  
Возраст учащихся: 6-7 лет

Автор-составитель:  
Буренкова Екатерина Сергеевна  
педагог дополнительного образования

Мещовск, 2025г

## 1.Пояснительная записка

1.	<b>Направленность</b> дополнительной общеобразовательной программы	Социально -гуманитарная
2.	<b>Уровень сложности</b> дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый,
3.	<b>Особенности обучения в текущем году по</b> дополнительной общеразвивающей программе <b>Изменения содержания</b> необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование (информация об изменении содержательной части дополнительной общеразвивающей программы , обоснование изменений (причины замены тем)	<p>Особенность программы заключается в формировании, у обучающихся дошкольного возраста, основ грамотного чтения и письма, в формировании математических представлений, развитии графических навыков. Это обусловлено запросом родителей (законных представителей) и социальным заказом общества. Программа «Предшкольная пора» подразумевает развитие знаний, умений и навыков у дошкольников, на таком уровне, который позволит дошкольникам стать «успешными школьниками».</p> <p>Программа является дополнением основного дошкольного образования и направлена на формирование более высокого уровня познавательного, личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе.</p>
4.	<b>Особенности организации образовательного процесса по</b> дополнительной общеразвивающей программе с указанием: - количества учебных часов по дополнительной общеразвивающей программе; -количества часов согласно расписанию; -информации об изменении сроков и/или времени изучения	Отличительной особенностью данной программы является использование процесса интеграции, как средства оптимизации обучающего процесса. Занятия строятся на интегрированной основе, объединяя знания точных и естественных наук. Сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для активации речи

	отдельных тематических блоков (разделов, модулей) с указанием причин или целесообразности	<p>обучающихся, развития математических способностей, моторики, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как погружение в активную деятельность позволяет максимально реализовать потенциальные возможности обучающихся.</p> <p>Программа составлена с учётом образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов. Организация образовательного процесса по данной программе возможна с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)</li> <li>- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)</li> </ul> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкольная пора» направлена на формирование высокого уровня познавательного и личностного развития.</p> <p>Общее количество часов за год обучения-108 Количество часов в неделю 3 часа</p>
5.	<b>Цель программы</b> на текущий учебный год для конкретной учебной группы	<p>Формирование и развитие навыков необходимых для успешного обучения в школе,</p> <p>формирование психолого-педагогической готовности к обучению в школе: усвоение знаний позволяющих обучающемуся ориентироваться в особенностях окружающего мира,</p>

		развитие математических и лингвистических представлений, навыков чтения и правильного письма, развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой, моторно-графической и коммуникативной сфер личности обучающегося.
6.	Задачи на текущий учебный год для конкретной учебной группы	<p><b>Образовательные:</b>  формировать представления о звуках; учить различать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие); познакомить с условным обозначением звука (кружок), слова (черта).  учить соотносить звук и букву, дифференцировать их; учить проводить звукобуквенный и слоговой анализ слова;  формировать представление о предложении, дифференцировать его от набора слов; учить составлять предложения по картинкам, с заданными словами; составлять схему предложения;  учить считать в прямом и обратном порядке; познакомить с геометрическими фигурами; учить определять величину предметов; учить ориентировки в пространстве и на плоскости;  учить ориентировки во времени; учить решать логические задачи; учить писать графические диктанты на слух, и по образцу;  учить основные правила штриховки, использовать простые и сложные виды; учить писать цифры и печатные буквы, уметь классифицировать их на основе графического сходства;  учить писать слоги, слова, короткие предложения печатными буквами, выделять фонему и переводить её в графему; учить писать элементы прописных букв.  формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;  уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;  обогащать активный и пассивный словарь.</p> <p><b>Воспитательные:</b></p>

		<p>воспитывать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;</p> <p>воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу, преодолевать трудности;</p> <p>воспитывать бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду;</p> <p>воспитывать мотивацию к сохранению своего здоровья.</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <p>развивать речь посредством введения в активный словарь многозначных слов, антонимов, синонимов, омонимов, омографов, сложных и родственных слов; умения объяснять, рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы полным ответом;</p> <p>формировать фонематический слух;</p> <p>формировать навык чтения;</p> <p>развивать элементарные математические представления;</p> <p>развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, воображение, умение устанавливать связи и отношения между числами, геометрическими фигурами, частями целого, измерениями;</p> <p>развивать любознательность, интерес к решению творческих и проблемных задач;</p> <p>развивать образное и логическое мышление;</p> <p>развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия);</p> <p>развивать основы моделирования и конструирования;</p> <p>развивать универсальные учебные действия (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий);</p> <p>способствовать проявлению аккуратности в отношении учебных материалов;</p> <p>развивать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию.</p>
--	--	---

7.	<b>Режим занятий</b> в текущем учебном году (указать продолжительность и количество часов в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)	Продолжительность занятий -30 минут Периодичность -1 раз в неделю
8	<b>Формы занятий</b> (пояснить , чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий и их сочетание между собой)	а) познавательные занятия; б) занятия-беседы; в) игры-занятия; г) викторины, тесты, конкурсы. дидактические игры; д) упражнения подражательного характера на имитацию выразительных жестов, мимики, движений  сюжетно-ролевые игры; е) рассматривание иллюстраций, фотографий; ж) детская продуктивная деятельность (свободное

		рисование, лепка, аппликация).
9.	<b>Ожидаемые результаты</b> в текущем учебном году и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации.	<p>К концу учебного года учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормы поведения в различных видах деятельности</li> <li>- уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;</li> <li>- уметь различать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие);</li> <li>-уметь соотносить звук и букву, дифференцировать их;</li> <li>-уметь проводить звукобуквенный и слоговой анализ слова;</li> <li>- уметь составлять предложения по картинкам, с заданными словами; составлять схему предложения.</li> <li>- считать в прямом и обратном порядке</li> <li>-знать геометрические фигуры;</li> <li>-уметь определять величину предметов;</li> <li>-уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости;</li> <li>-уметь ориентироваться во времени;</li> <li>-уметь решать логические задачи;</li> <li>-уметь писать графические диктанты на слух.</li> <li>-знать графический облик и написание цифр и печатных букв, уметь классифицировать их на основе графического сходства.</li> <li>-уметь называть времена года, находить главные признаки.</li> <li>-уметь отличать диких и домашних животных.</li> <li>-уметь называть некоторые виды профессий.</li> </ul> <p>В течение обучения среди учащихся проводится промежуточная аттестация в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Контрольные вопросы.</li> </ul>

		-Диагностические задания -Контрольное чтение.
--	--	--

## 2.Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Количество часов	Форма занятия
<b>1</b>		«Секреты Азбуки»	<b>33</b>	
<b>1.1</b>		Знакомство со звуками	<b>1</b>	<b>Знакомство</b>
<b>1.2</b>		<b>Входная диагностическая работа</b>	<b>1</b>	<b>Тест</b>
<b>1.3</b>		Встреча звука и буквы	<b>1</b>	<b>Беседа Игра Викторина</b>
<b>1.4</b>		Звук и буква А	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.5</b>		Звук и буква У	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.6</b>		Сочетание АУ	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.7</b>		Сочетание УА	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.8</b>		Звук и буква О	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.9</b>		Звук и буква И	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.10</b>		Сочетание ИА	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.11</b>		Буквы О - Ё	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.12</b>		Буквы У- Ю	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.13</b>		Буква Э - Е	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.14</b>		Буква Ы - И	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.15</b>		Буква М. Слоги. Чтение слогов	<b>1</b>	<b>Игра</b>



<b>1.16</b>		Буква Н. Чтение слогов.	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.17</b>		Буква Р. Чтение слогов.	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.18</b>		Буква Л. Чтение слогов.	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.19</b>		Буква Г. Буква К. Чтение слогов.	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.19</b>		Буква З. Буква С. Чтение слогов.	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.20</b>		Буква Д. Буква Т. Чтение слогов.	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.21</b>		Буква Б. Буква П. Чтение слогов.	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.22</b>		Буква В. Чтение слогов.	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.23</b>		Буква Ф. Чтение слов	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.24</b>		Буква Ё. Чтение слов	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.25</b>		Буква Ж. «ЖИ» в словах	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.26</b>		Буква Ш. «ШИ» в словах	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.27</b>		Буква Ч. Буква Щ. Чтение небольших слов и предложений.	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.28</b>		Промежуточная диагностическая работа	<b>1</b>	<b>Тест</b>
<b>1.29</b>		Буква Х. Буква Ц. Чтение небольших слов и предложений.	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.30</b>		«Как хорошо уметь читать»	<b>1</b>	<b>Викторина</b>
<b>1.31-1.34</b>		Чтение слогов, слов и	<b>4</b>	<b>Игра</b>

		предложений с изученными буквами.		<b>Игра Викторина</b>
<b>1.35</b>		Итоговая диагностическая работа	<b>1</b>	<b>Тест</b>
<b>1.36</b>		Экскурсия в библиотеку.	<b>1</b>	<b>Беседа Экскурсия</b>
<b>Математика</b>				
<b>1.</b>		«Количество и счёт».	<b>22</b>	
<b>1.1</b>		Знакомство с учебными принадлежностями. Правила письма. Границы раскраски. Ориентировка на листе	<b>1</b>	<b>Игра Викторина</b>
<b>1.2</b>		Знакомство с геометрическими фигурами. Количественный и порядковый счет.	<b>1</b>	<b>Игра Входная диагностическая работа</b>
<b>1.3</b>		Свойства предметов:цвет, форма,размер. Понятие «много», «один».	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.4</b>		Формирование понятий «больше», «меньше», «равно». Расположение предметов в пространстве: «за»,	<b>1</b>	<b>Игра</b>

		«перед», «над», «под», «между», «слева», «справа», «снизу», «сверху».		
<b>1.5</b>		Число и цифра 1. Соотнесение форм предметов с геометрической фигурой.	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.6</b>		Число и цифра 2. Сравнение предметов по величине.	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.7</b>		Знаки «плюс», «минус», «равно». Нахождение и определение геометрических фигур в классе. Решение логических задач	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.8</b>		Число и цифра 2. Дорисуй круг до чего либо. Обводка по шаблону, раскрашивание	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.9</b>		Сравнение предметов по величине. Решение задач в стихах. Соотнесение количества предметов с цифрой.	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.10</b>		Число и цифра 4. Понятие «длинный», «короче», самый «короткий». Решение	<b>1</b>	<b>Игра</b>

		логических задач.1		
<b>1.11</b>		Число и цифра 5. Игра «Самый внимательный».	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.12</b>		Число и цифра 6. Решение ребусов. Игра «Преврати геометрические фигуры в предметы.	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.13</b>		Независимость числа от величины предметов. Времена года. Загадки.	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.14</b>		Число и цифра 7. Дни недели. Разгадывание ребусов	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.15</b>		Число и цифра 8. Понятия «больше», «меньше», «самый маленький». Решение логических задач	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.16</b>		Число и цифра 9. Игра «Какой день недели». Решение ребусов.	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.17</b>		. Число и цифра 10. Понятия «высокий», «низкий». Решение логических задач.	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.18</b>		Упражнения в дополнении числа до любого заданного. Игра «Положи цифры по порядку».	<b>1</b>	<b>Игра,</b>

		Ориентировка в пространстве.		
<b>1.19</b>		Соотнесение количества предметов с цифрой. Задачи-шутки. Игра «Когда это бывает». Рисуем по точкам.	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.20</b>		Занятие-путешествие «В стране Цифр». Решение ребусов.	<b>1</b>	<b>Беседа Игра Викторина</b>
<b>1.21</b>		Обучение составлению задач. Ориентирование в пространстве. Игра «Какой цифры нет?».	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>1.22</b>		Цифра 0. Решение примеров. Игра «Преврати 1 геометрические фигуры в предметы».	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>2</b>		«Все о геометрии»	<b>6</b>	<b>Наблюдение</b>
<b>2.1-2.6</b>		Геометрические фигуры.	<b>6</b>	<b>Игра</b>
<b>4.</b>		«О пространстве и времени»	<b>7</b>	<b>Викторина</b>
<b>4.1-4.3</b>		Ровное и половинное время. Пространственная ориентировка. Игра «Дорисуй треугольник».	<b>3</b>	<b>Игра</b>
<b>4.4-4.6</b>		Определение времени. Решение	<b>3</b>	<b>Игра</b>

		примеров. Игра «Найди предмет по заданным признакам».		
<b>4.7</b>		Решение логических задач. Разгадывание ребусов	<b>1</b>	<b>Игра</b>
<b>Окружающий мир</b>				
<b>1.</b>		Введение. «Окружающий мир и наша безопасность».	<b>1</b>	<b>Беседа</b>
<b>2.</b>		Экскурсии.		
<b>2.1-2-35</b>		Экскурсии в природу.	<b>1</b>	<b>Экскурсия Наблюдение</b>

#### **Список литературы для преподавателя**

- Безруких М.М., Ефимова С.П. «Ребенок идет в школу», М., 2000 г.
- Безруких М.М. «Леворукий ребенок в школе и дома», Екатеринбург, 2003 г.
- Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2001.
- Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения»
- Большакова С.Е. Гаврилова С.Е. Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009 г.
- Виноградова Н.Ф. Все о младшем школьнике. – М.: «Вентана-Граф», 2004.
- Гаврина С.Е. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать», Ярославль, 2007 г.
- Калинина Н.В., Разинкина А.В. «Подготовка детей к обучению каллиграфии», Ульяновск, 2002 г.
- Матыцин В.П. «Готовь руку к письму», М. 2004 г.
- «Солнечные ступеньки» -рабочие тетради, Киров
- Потапова Н.Е. «Радость познания» М., 2001 г.
- Тоцкий А. «Орфография без правил», М. 2000 г.
- Топоркова И.Г. «Прописи для малышей» , Нижний Новгород, 2000 г.
- Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Астрель», 2006
- Филлипова С.О. « Подготовка дошкольников к обучению письму», Санкт-Петербург, 2004г.
- Цвынтарский М. «Играем пальчиками и развиваем речь», М., 2005 г.

Шульгина В.П. Методическая копилка для учителей начальных классов.// Школа радости. – Ростов – на – Дону: “Феникс”, 2002. 319 с.

Дополнительная литература:

Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2001

Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. “РОСМЭН - ПРЕСС”, 2004

Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. “Радуга”, 2002.

Литература для обучающихся и родителей.

Александрова О.В., «Большая энциклопедия дошкольника». М.: ЭКСМО, 2009г.

Бабкина Н.В. Радость познания :логические задачи для детей мл.дошкольного возраста. М.:АРКТИ,2000г.

Гаврина.С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., Лучшие тесты и упражнения для дошколят. «Я учусь писать красиво». Пособие для детей 3 – 6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009.

Гаврина.С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., «Готовим руку к письму» Ярославль: Академия развития, 2009.

Демидова Е.Г., «Ребёнок идёт в школу»: методические рекомендации для родителей. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс, 2006.

Полякова М.А., «Как научить ребёнка читать и писать», М.: Айрис-пресс. 2010.

Синицына Е., «Игры и упражнения со словами для воспитателей и родителей». М.: Юнивес, 2000.

Узорова О.В. «300 узоров. Готовимся к школе». Москва, АСТ: Астрель,2006

Чуб Н. В., «Готовимся к школе». Большая книга заданий и упражнений. ЗАО Фирма «Бертельсманн Медиа Москау АО», 2013.

«Энциклопедия развивалок». М.:ЭКСМО, 2012.

Интернет ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/01/16/igry-i-uprazhneniya-napravlennye-na-znakomstvo-detey>

2.<https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbm3COhJ9vNDvWPmccvcZdfj>

3.<https://prezentacii.org/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340093

Владелец Титова Ольга Витальевна

Действителен с 17.11.2025 по 17.11.2026