

**Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования
«Воспитание»**

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
от 27.08.2025г.
протокол №1

Утверждаю:
**Директор Центра «Воспитание»
О.В.Титова**
Приказ № 115- фд от 29.08.2025 г.



**Рабочая программа
«Предшкольная пора»**

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 6-7 лет

Автор-составитель:
Буренкова Екатерина Сергеевна
педагог дополнительного образования

Мещовск, 2025г

1. Пояснительная записка

1.	Направленность дополнительной общеобразующей программы	Социально -гуманитарная
2.	Уровень сложности дополнительной общеобразующей программы	Стартовый,
3.	Особенности обучения в текущем году по дополнительной общеразвивающей программе Изменения содержания необходимые для обучения в текущем учебном году и их обоснование (информация об изменении содержательной части дополнительной общеразвивающей программы , обоснование изменений (причины замены тем)	<p>Особенность программы заключается в формировании, у обучающихся дошкольного возраста, основ грамотного чтения и письма, в формировании математических представлений, развитии графических навыков. Это обусловлено запросом родителей (законных представителей) и социальным заказом общества. Программа «Предшкольная пора» подразумевает развитие знаний, умений и навыков у дошкольников, на таком уровне, который позволит дошкольникам стать «успешными школьниками».</p> <p>Программа является дополнением основного дошкольного образования и направлена на формирование более высокого уровня познавательного, личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе.</p>
4.	Особенности организации образовательного процесса по дополнительной общеразвивающей программе с указанием: - количества учебных часов по дополнительной общеразвивающей программе; -количество часов согласно расписанию; - информации об изменении сроков и/или времени изучения	Отличительной особенностью данной программы является использование процесса интеграции, как средства оптимизации обучающего процесса. Занятия строятся на интегрированной основе, объединяя знания точных и естественных наук. Сюжетно-тематическая организация занятий более целесообразна для активации речи

	<p>отдельных тематических блоков (разделов, модулей) с указанием причин или целесообразности</p>	<p>обучающихся, развития математических способностей, моторики, познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как погружение в активную деятельность позволяет максимально реализовать потенциальные возможности обучающихся.</p> <p>Программа составлена с учётом образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов. Организация образовательного процесса по данной программе возможна с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие) - логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание) <p>Дополнительная общеразвивающая программа «Предшкольная пора» направлена на формирование высокого уровня познавательного и личностного развития.</p> <p>Общее количество часов за год обучения-108 Количество часов в неделю 3 часа</p>
5.	<p>Цель программы на текущий учебный год для конкретной учебной группы</p>	<p>Формирование и развитие навыков необходимых для успешного обучения в школе,</p> <p>формирование психолого-педагогической готовности к обучению в школе: усвоение знаний позволяющих обучающемуся ориентироваться в особенностях окружающего мира,</p>

		развитие математических и лингвистических представлений, навыков чтения и правильного письма, развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой, моторно-графической и коммуникативной сфер личности обучающегося.
6.	Задачи на текущий учебный год для конкретной учебной группы	<p>Образовательные:</p> <p>формировать представления о звуках; учить различать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие); познакомить с условным обозначением звука (кружок), слова (черта). учить соотносить звук и букву, дифференцировать их; учить проводить звукобуквеный и слоговой анализ слова;</p> <p>формировать представление о предложении, дифференцировать его от набора слов; учить составлять предложения по картинкам, с заданными словами; составлять схему предложения;</p> <p>учить считать в прямом и обратном порядке; познакомить с геометрическими фигурами; учить определять величину предметов; учить ориентировки в пространстве и на плоскости;</p> <p>учить ориентировки во времени; учить решать логические задачи; учить писать графические диктанты на слух, и по образцу;</p> <p>учить основные правила штриховки, использовать простые и сложные виды; учить писать цифры и печатные буквы, уметь классифицировать их на основе графического сходства;</p> <p>учить писать слоги, слова, короткие предложения печатными буквами, выделять фонему и переводить её в графему; учить писать элементы прописных букв.</p> <p>формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;</p> <p>уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;</p> <p>обогащать активный и пассивный словарь.</p> <p>Воспитательные:</p>

	<p>воспитывать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;</p> <p>воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу, преодолевать трудности;</p> <p>воспитывать бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам, книжному фонду;</p> <p>воспитывать мотивацию к сохранению своего здоровья.</p> <p>Развивающие:</p> <p>развивать речь посредством введения в активный словарь многозначных слов, антонимов, синонимов, омонимов, омографов, сложных и родственных слов;</p> <p>умения объяснять, рассуждать, делать выводы, отвечать на вопросы полным ответом;</p> <p>формировать фонематический слух;</p> <p>формировать навык чтения;</p> <p>развивать элементарные математические представления;</p> <p>развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память,</p> <p>воображение, умение устанавливать связи и отношения между числами, геометрическими фигурами, частями целого, измерениями;</p> <p>развивать любознательность, интерес к решению творческих и проблемных задач;</p> <p>развивать образное и логическое мышление;</p> <p>развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия);</p> <p>развивать основы моделирования и конструирования;</p> <p>развивать универсальные учебные действия (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий);</p> <p>способствовать проявлению аккуратности в отношении учебных материалов;</p> <p>развивать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию.</p>
--	---

7.	Режим занятий в текущем учебном году (указать продолжительность и количество часов в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа)	Продолжительность занятий -30 минут Периодичность -1 раз в неделю
8	Формы занятий (пояснить , чем обусловлен выбор конкретных форм учебных занятий и их сочетание между собой)	a) познавательные занятия; б) занятия- беседы; в) игры-занятия; г) викторины, тесты, конкурсы. дидактические игры; д) упражнения подражательного характера на имитацию выразительных жестов, мимики, движений сюжетно-ролевые игры; е) рассматривание иллюстраций, фотографий; ж) детская продуктивная деятельность (свободное

		рисование, лепка, аппликация).
9.	Ожидаемые результаты в текущем учебном году и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации.	<p>К концу учебного года учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормы поведения в различных видах деятельности - уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; - уметь различать звуки (гласные – согласные, твёрдые – мягкие); -уметь соотносить звук и букву, дифференцировать их; -уметь проводить звукобуквенный и слоговой анализ слова; - уметь составлять предложения по картинкам, с заданными словами; составлять схему предложения. - считать в прямом и обратном порядке; -знать геометрические фигуры; -уметь определять величину предметов; -уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости; -уметь ориентироваться во времени; -уметь решать логические задачи; -уметь писать графические диктанты на слух. -знать графический облик и написание цифр и печатных букв, уметь классифицировать их на основе графического сходства. -уметь называть времена года, находить главные признаки. -уметь отличать диких и домашних животных. -уметь называть некоторые виды профессий. <p>В течение обучения среди учащихся проводится промежуточная аттестация в следующих формах:</p> <p style="text-align: center;">-Контрольные вопросы.</p>

		-Диагностические задания -Контрольное чтение.
--	--	--

2. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Количество часов	Форма занятия
1		«Секреты Азбуки»	33	
1.1		Знакомство со звуками	1	Знакомство
1.2		Входная диагностическая работа	1	Тест
1.3		Встреча звука и буквы	1	Беседа Игра Викторина
1.4		Звук и буква А	1	Игра
1.5		Звук и буква У	1	Игра
1.6		Сочетание АУ	1	Игра
1.7		Сочетание УА	1	Игра
1.8		Звук и буква О	1	Игра
1.9		Звук и буква И	1	Игра
1.10		Сочетание ИА	1	Игра
1.11		Буквы О - Ё	1	Игра
1.12		Буквы У- Ю	1	Игра
1.13		Буква Э - Е	1	Игра
1.14		Буква Ы - И	1	Игра
1.15		Буква М. Слоги. Чтение словов	1	Игра

1.16		Буква Н. Чтение словов.	1	Игра
1.17		Буква Р. Чтение словов.	1	Игра
1.18		Буква Л. Чтение словов.	1	Игра
1.19		Буква Г. Буква К. Чтение словов.	1	Игра
1.19		Буква З. Буква С. Чтение словов.	1	Игра
1.20		Буква Д. Буква Т. Чтение словов.	1	Игра
1.21		Буква Б. Буква П. Чтение словов.	1	Игра
1.22		Буква В. Чтение словов.	1	Игра
1.23		Буква Ф. Чтение слов	1	Игра
1.24		Буква Ъ. Чтение слов	1	Игра
1.25		Буква Ж. «ЖИ» в словах	1	Игра
1.26		Буква Ш. «ШИ» в словах	1	Игра
1.27		Буква Ч. Буква Щ. Чтение небольших слов и предложений.	1	Игра
1.28		Промежуточная диагностическая работа	1	Тест
1.29		Буква Х. Буква Ц. Чтение небольших слов и предложений.	1	Игра
1.30		«Как хорошо уметь читать»	1	Викторина
1.31-1.34		Чтение словов, слов и	4	Игра

		предложений с изученными буквами.		Игра Викторина
1.35		Итоговая диагностическая работа	1	Тест
1.36		Экскурсия в библиотеку.	1	Беседа Экскурсия

Математика

1.		«Количество и счёт».	22	
1.1		Знакомство с учебными принадлежностями. Правила письма. Границы раскраски. Ориентировка на листе	1	Игра Викторина
1.2		Знакомство с геометрическими фигурами. Количественный и порядковый счет.	1	Игра Входная диагностическая работа
1.3		Свойства предметов: цвет, форма, размер. Понятие «много», «один».	1	Игра
1.4		Формирование понятий «больше», «меньше», «равно». Расположение предметов в пространстве: «за»,	1	Игра

		«перед», «над», «под», «между», «слева», «справа», «снизу», «сверху».		
1.5		Число и цифра 1. Соотнесение форм предметов с геометрической фигурой.	1	Игра
1.6		Число и цифра 2. Сравнение предметов по величине.	1	Игра
1.7		Знаки «плюс», «минус», «равно». Нахождение и определение геометрических фигур в классе. Решение логических задач	1	Игра
1.8		Число и цифра 2. Дорисуй круг до чего либо. Обводка по шаблону, раскрашивание	1	Игра
1.9		Сравнение предметов по величине. Решение задач в стихах. Соотнесение количества предметов с цифрой.	1	Игра
1.10		Число и цифра 4. Понятие «длинный», «короче», самый «короткий». Решение	1	Игра

		логических задач.1		
1.11		Число и цифра 5. Игра «Самый внимательный».	1	Игра
1.12		Число и цифра 6. Решение ребусов. Игра «Преврати геометрические фигуры в предметы.	1	Игра
1.13		Независимость числа от величины предметов. Времена года. Загадки.	1	Игра
1.14		Число и цифра 7. Дни недели. Разгадывание ребусов	1	Игра
1.15		Число и цифра 8. Понятия «больше», «меньше», «самый маленький». Решение логических задач	1	Игра
1.16		Число и цифра 9. Игра «Какой день недели». Решение ребусов.	1	Игра
1.17		. Число и цифра 10. Понятия «высокий», «низкий». Решение логических задач.	1	Игра
1.18		Упражнения в дополнении числа до любого заданного. Игра «Положи цифры по порядку».	1	Игра,

		Ориентировка в пространстве.		
1.19		Соотнесение количества предметов с цифрой. Задачи-шутки. Игра «Когда это бывает». Рисуем по точкам.	1	Игра
1.20		Занятие-путешествие «В стране Цифр». Решение ребусов.	1	Беседа Игра Викторина
1.21		Обучение составлению задач. Ориентирование в пространстве. Игра «Какой цифры нет?».	1	Игра
1.22		Цифра 0. Решение примеров. Игра «Преврати 1 геометрические фигуры в предметы».	1	Игра
2		«Все о геометрии»	6	Наблюдение
2.1-2.6		Геометрические фигуры.	6	Игра
4.		«О пространстве и времени»	7	Викторина
4.1-4-3		Ровное и половинное время. Пространственная ориентировка. Игра «Дорисуй треугольник».	3	Игра
4.4-4.6		Определение времени. Решение	3	Игра

		примеров. Игра «Найди предмет по заданным признакам».		
4.7		Решение логических задач. Разгадывание ребусов	1	Игра
Окружающий мир				
1.		Введение. «Окружающий мир и наша безопасность».	1	Беседа
2.		Экскурсии.		
2.1-2-35		Экскурсии в природу.	1	Экскурсия Наблюдение

Список литературы для преподавателя

- Безруких М.М., Ефимова С.П. «Ребенок идет в школу», М., 2000 г.
- Безруких М.М. «Леворукий ребенок в школе и дома», Екатеринбург, 2003 г.
- Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: “Астрель”, 2001.
- Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения»
- Большакова С.Е. Гаврилова С.Е. Большая книга развития мелкой моторики для детей 3-6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009 г.
- Виноградова Н.Ф. Все о младшем школьнике. – М.: “Вентана-Граф”, 2004.
- Гаврина С.Е. «Развиваем руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать», Ярославль, 2007 г.
- Калинина Н.В., Разинкина А.В. «Подготовка детей к обучению каллиграфии», Ульяновск, 2002 г.
- Матыцин В.П. «Готовь руку к письму», М. 2004 г.
- «Солнечные ступеньки» -рабочие тетради, Киров
- Потапова Н.Е. «Радость познания» М., 2001 г.
- Тоцкий А. «Орфография без правил», М. 2000 г.
- Топоркова И.Г. «Прописи для малышей» , Нижний Новгород, 2000 г.
- Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: “Астрель”, 2006
- Филлипова С.О. « Подготовка дошкольников к обучению письму», Санкт-Петербург, 2004г.
- Цвынтарский М. «Играем пальчиками и развиваем речь», М., 2005 г.

Шульгина В.П. Методическая копилка для учителей начальных классов.// Школа радости.
– Ростов – на – Дону: “Феникс”, 2002. 319 с.

Дополнительная литература:

Климанова Л.Ф. Уроки веселого карандаша. – Тула: “Родничок”, 2001

Крупенская Н.Б. Линии. Фигуры. Точки. //прописи. “РОСМЭН - ПРЕСС”, 2004

Подумай, нарисуй и раскрась. // Альбом. “Радуга”, 2002.

Литература для обучающихся и родителей.

Александрова О.В., «Большая энциклопедия дошкольника». М.: ЭКСМО, 2009г.

Бабкина Н.В. Радость познания :логические задачи для детей мл.дошкольного возраста. М.:АРКТИ,2000г.

Гаврина.С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., Лучшие тесты и упражнения для дошколят. «Я учусь писать красиво». Пособие для детей 3 – 6 лет. Ярославль: Академия развития, 2009.

Гаврина.С.Е., Кутявина Н.Л, Топоркова И.Г., «Готовим руку к письму» Ярославль: Академия развития, 2009.

Демидова Е.Г., «Ребёнок идёт в школу»: методические рекомендации для родителей. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс, 2006.

Полякова М.А., «Как научить ребёнка читать и писать», М.: Айрис-пресс. 2010.

Синицына Е., «Игры и упражнения со словами для воспитателей и родителей». М.: Юнивес, 2000.

Узорова О.В. «300 узоров. Готовимся к школе». Москва, АСТ: Астрель,2006

Чуб Н. В., «Готовимся к школе». Большая книга заданий и упражнений. ЗАО Фирма «Бертельсманн Медиа Москву АО», 2013.

«Энциклопедия развиваюок». М.:ЭКСМО, 2012.

Интернет ресурсы:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/01/16/igry-i-uprazhneniya-napravlennye-na-znakomstvo-detey>
- 2.<https://www.youtube.com/playlist?list=PLPLJUpFxaEzbm3COhJ9vNDvWPmcvcZdfj>
- 3.<https://prezentacii.org/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340093

Владелец Титова Ольга Витальевна

Действителен с 17.11.2025 по 17.11.2026