

Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Воспитание»

ИНН/КПП ИНН/КПП 4013003214/401301001, ОГРН 1054000004893
249240, Калужская область, г. Мещовск, ул. Луначарского, д. 11

Принято
педагогическим советом
Центра «Воспитание»
Протокол №3 от 15.04.2026г.



Утверждаю:
Директор Центра «Воспитание»
Титова О.В.

Утвержден:
приказом Центра «Воспитание»
от 15.04.2026г. № 56-од

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Воспитание» за 2025 год.

Отчет о результатах самообследования Муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Воспитание» (далее – Центр «Воспитание»)) произведён в соответствии с:

- статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (п.3 и 8),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»,
- положением о порядке проведения самообследования Муниципальным казённым образовательным учреждением дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Воспитание»»,
- приказом директора №186-од от 15.12.2023г. «О проведении самообследования по итогам 2023г».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности и о состоянии развития организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, функционирования внутренней системы оценки качества образования; представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется Учредителю, общественности и родителям (законным представителям) учащихся и размещается на официальном сайте Муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Воспитание» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование: Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Воспитание»

Сокращённое наименование: Центр «Воспитание»

Тип учреждения: учреждение дополнительного образования

Статус учреждения: муниципальное казённое учреждение.

Вид учреждения: Центр детского творчества.

Дата создания: 16 сентября 2005 года (Постановление Администрации МР «Мещовский район» от 16 сентября 2005г.№730)

Учредитель: Администрация муниципального района "Мещовский район" Калужской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет Отдел образования Мещовского района.

Лицензия: № 16 от 11 апреля 2017 года (приказ Министерства образования и науки Калужской области от 11.04.2017г.№490), срок действия - бессрочно.

ОГРН: 1054000004893

ИНН: 4013003214

Устав: утверждён Постановлением Администрации муниципального района «Мещовский район» Калужской области от 14.12.2015 года №959

Коллективный договор: 15 июня 2023 года прошел уведомительную регистрацию в администрации МР «Мещовский район»

Местонахождение учреждения:

Юридический адрес: 249240, Россия, Калужская область, г. Мещовск, улица Луначарского, дом 11

Фактический адрес: 249240, Россия, Калужская область, г. Мещовск, улица Луначарского, дом 11

Основной вид деятельности учреждения: Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической, естественнонаучной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Язык образования: русский.

Форма обучения: очная.

Предоставление муниципальных услуг осуществляется для детей и подростков на бесплатной основе по всем направлениям образовательной деятельности

Телефон: +7 (48446) 9-26-75

Сайт: centr-vospitanie.kaluga.ru

E - mail: centr-vospitanie@mail.ru

Страница в социальных сетях ВК: Страница в социальных сетях ВК:

<https://vk.com/public202145367>

Все образовательные услуги в Центра «Воспитание» оказываются на бесплатной основе.

Концептуальная модель учреждения.

Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Воспитание» - учреждение дополнительного образования, предметом деятельности которого является образовательная деятельность реализация дополнительных общеобразовательных программ направленная на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно -эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
 - укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - профессиональную ориентацию обучающихся, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
 - социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры обучающихся;
- создание условий для развития в Мещовском муниципальном округе системы взаимодействия в сфере дополнительного образования по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ различной направленности.

Предмет деятельности Центра «Воспитание» - образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, разработанным и утверждённым Центром. Образовательное учреждение обеспечивает реализацию образовательных программ в полном объёме, в соответствии с установленными требованиями к применяемым формам, средствам, методам обучения и воспитания учащихся, возрастным психофизическим особенностям, способностям и интересам учащихся.

Центр «Воспитание» является Муниципальным опорным центром дополнительного образования в Мещовском муниципальном округе, что дает возможность реализовывать свой методический потенциал, помогая педагогам дополнительного образования других образовательных учреждений.

Деятельность Центра «Воспитание» направлена на дальнейшую реализацию стратегических ориентиров национальной образовательной политики в системе дополнительного образования, обусловленных Концепцией развития дополнительного образования до 2030года, Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей, национальным проектом «Молодёжь и дети».

Режим работы Центра «Воспитание»:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Режим работы – с 9:00 до 20:00.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО- ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ **Нормативно-правовые акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.**

Условия организации образовательного процесса и деятельности всего учреждения в целом регулируют следующие документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";
 - Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020;
 - Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 N 678р
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения России от 27.07.2022 №629),
 - Единые Санитарные Правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021 (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
 - Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040;
 - Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социального развития 05.05.2018 №2984.
 - Постановление правительства Калужской области от 02.09.2022 №671 «О внедрении Целевой модели развития региональной системы образования детей и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Калужской области»
 - Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 21.09.2022 №1311 «О внедрении моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»
 - Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 21.09.2022 №1312 «О внедрении моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одарённых детей из сельской местности»
 - Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 05.10.2022 №1398 «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Калужской области.»
 - Приказ Министерства образования и науки Калужской области от 20.10.2022 №1495 «О внесении изменений в приказ «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Калужской области.»
 - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
 - Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.03.2016 № ВК-641/09
 - Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844);

- О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).

- Типовые модели развития региональных систем дополнительного образования детей.
- Постановление Администрации муниципального района «Мещовский район» Калужской области от 02.03.2023 «О создании муниципальной межведомственной рабочей группы по внедрению и реализации Целевой модели дополнительного образования детей в муниципальном районе «Мещовский район»

Устав (Утвержден приказом отдела образования администрации Мещовского муниципального округа от 18.12.2025 №43)

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 40 №000420870 от 27 сентября 2005г.

- Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту её нахождения серия 40 №000730276 от 27 сентября 2005г

- Лицензия (с приложением) серия 40ЛЮ1 №0001787 от 11 апреля 2017г.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение №40.01.05.000.М.000146.04.13 от 16.04.2013г.

- Паспорта готовности ОУ к 2025-202 учебному году

- Нормативно-правовые акты локального уровня (<http://center-vospitanie.kaluga.ru/sveden/document>)

Администрация учреждения регулярно вносит необходимые поправки и корректировки в локальные нормативные документы в случае изменений в нормативно-правовой и законодательной базы Российской Федерации.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ:

Коллективный договор.

Правила внутреннего трудового распорядка.

Положение о правилах внутреннего распорядка для учащихся Центра «Воспитание».

Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления учащихся.

Положение об общем собрании работников Центра «Воспитание»

Положение о педагогическом совете Центра «Воспитание».

Положение о режиме занятий учащихся

Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел учащихся.

Положение о документации педагога дополнительного образования.

Положение о языке обучения.

Положение о порядке проведения инструктажей по технике безопасности с учащимися.

Положением о дежурном администраторе

Положение о методическом совете

Положение о предоставлении отпусков без сохранения заработной платы

Положение об электронных трудовых книжках.

Порядок отзыва работников из отпуска.

Правила приёма обучающихся.

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Положение о Порядке ведения личных дел работников Центра «Воспитание»

Положение о детском объединении.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Положение о защите персональных данных сотрудников, учащихся и их родителей (или законных представителей).

Положение о внутреннем контроле качества образовательной деятельности Центра «Воспитание».

Положение об организации образовательного процесса с использованием электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий.

Положение о ведении документации педагогами Центра «Воспитание».

Положение о комиссии по противодействию коррупции в Центре «Воспитание».

Положение о рабочей программе

Положение о библиотеке.

Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам Центра «Воспитание».

Положение о порядке и условиях формирования и распределения фонда стимулирования работников.

Положение о выплатах компенсационного характера работникам Центра «Воспитание».

Положение о системе внутренней оценки качества образования учреждения.

Положение о формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Положение о поощрениях учащихся «Центра «Воспитание».

Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников.

Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах.

Положение о мерах по предупреждению и противодействию коррупции.

Положение о рабочей программе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Центра «Воспитание».

Положение о порядке обучения по охране труда и проверке знаний требований охраны труда.

Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд Муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Воспитание»

Положение о работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами.

Положение о контрактном управляющем в Муниципальном казённом образовательном учреждении дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Воспитание»

Положение об антитеррористической группе образовательного учреждения

Положение об официальном сайте Центра «Воспитание» информационного портала в сети Интернет.

Положение об обработке персональных данных работников Центра «Воспитание».

Положение об обработке персональных данных учащихся Центра «Воспитание».

Положение о летней оздоровительной площадке с дневным пребыванием.

Положение о требованиях к дополнительным общеразвивающим программам, в том числе сертифицированным, при включении в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам.

Положение о системе наставничества педагогических работников.

Положение об организации работы по обеспечению пожарной безопасности

Положение о комиссии по проверке знаний в области пожарной безопасности Положение об обучении сотрудников мерам пожарной безопасности.

Положение о порядке уведомления руководителя о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений.

Положение Муниципального казённого образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Воспитание» о сотрудничестве с правоохранительными органами.

Положение о проведении инструктажей по охране труда.

Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся.

Положение о банке данных «Одарённые дети»

Порядок учёта мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, иных представительных органов обучающихся.

Положение о рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы студий

Положение о муниципальной опорной площадке по детско-юношескому туризму и туристско-краеведческой работе на базе Муниципального казённого образовательного учреждения

дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Воспитание»

Положение о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Положение о муниципальном опорном центре дополнительного образования детей в муниципальном районе «Мещовский район» Калужской области.

Положение о ведении электронного журнала посещаемости студий.

Выводы: Организационно-правовое обеспечение в Муниципальном казённом образовательном учреждении дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Воспитание» отвечает всем современным требованиям к ведению образовательной деятельности, что позволяет администрации Учреждения успешно создавать условия для повышения качества образования обучающихся и педагогов, обеспечивать эффективность социального партнерства, проводить дальнейшую работу по созданию единой информационной системы

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Структура и оценка системы управления.

Управление Центром «Воспитание» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Управление Центром «Воспитание» осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Общее собрание работников является высшим коллегиальным органом управления. Педагогический совет является постоянно действующим органом управления педагогических работников Центра «Воспитание», созданным в целях организации образовательного процесса. Педагогический совет - орган управления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления учреждением. политики, концептуальные положения образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации педагогов дополнительного образования, обобщение, распространение педагогического опыта, обсуждает варианты учебных планов, дополнительных общеразвивающих программ, программы методического, психологического, информационного сопровождения, вопросы поощрения лучших педагогов. На своих заседаниях педсовет рассматривает педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной аттестации учащихся

Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах заседаний органов коллегиального управления, административных совещаний при директоре; тематика заседаний соответствует планам работы Центра «Воспитание» Решения коллегиальных органов доводятся до исполнителей в виде самостоятельных документов - приказов, решений. Непосредственное управление и административное руководство, обусловленное целями, задачами и функциями, в соответствии с Уставом Центра «Воспитание», осуществляет директор, назначаемый на должность приказом Учредителя в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

К компетенции директора относится осуществление текущего руководства её деятельностью, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации Центра осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности Центра осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану.

Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией методистов, протоколами педагогического совета, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализами работы.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Управление Организацией основывается на общих функциях управления и в то же время имеет свою специфику, базирующуюся на педагогических условиях системы дополнительного образования детей, которые в основе своей имеют лично ориентированную направленность, учитывающую интересы, потребности, способности и возможности конкретного ребенка.

В деловой коммуникации администрация Учреждения активно пользуются информационно-коммуникационными технологиями.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Организации. Представленная структура управления Центра «Воспитание» обеспечивает эффективную работу образовательной Организации, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам дополнительного образования.

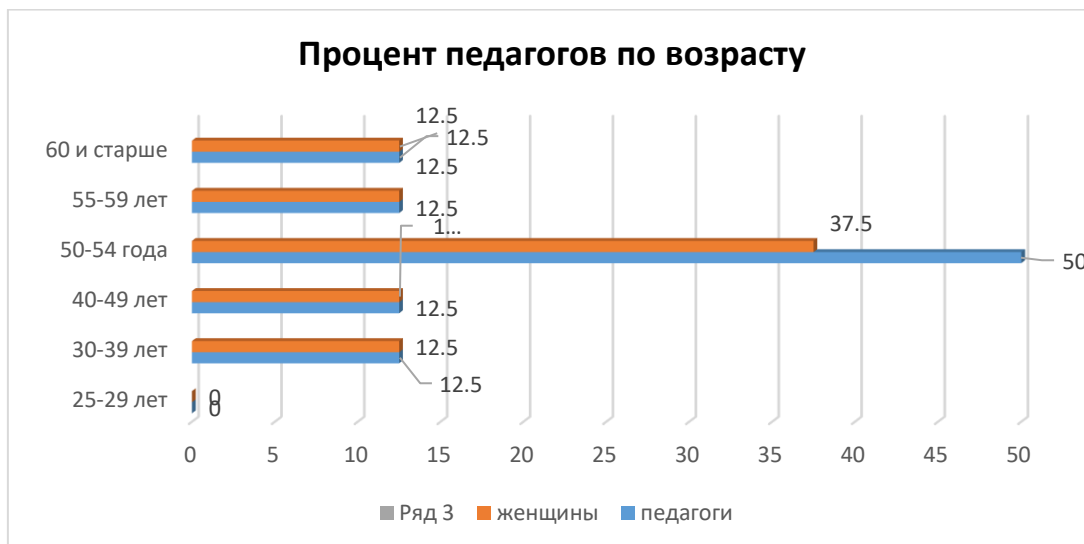
IV. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кадровый ресурс является ключевым элементом успешного функционирования образовательного учреждения и определяет качество оказываемых образовательных услуг. В центре «Воспитание» реализуется комплекс мероприятий, обеспечивающих профессиональное развитие педагогических кадров, повышение квалификации педагогов и руководителя, что способствует улучшению качества образования и укреплению кадровой устойчивости учреждения.

В Центре «Воспитание» всего работают 17 человек. Педагогический коллектив насчитывает 8 педагогов, 1 методист, 1 концертмейстер: 4 педагога из них совместители,

Информация о педагогах по возрасту

Наименование показателей	Число полных лет по состоянию на 1 января 2026 года					
	25–29	30–39	40–49	50–54	55–59	60 и старше
Педагоги	0	1	1	4	1	1
Из них женщины	0	1	1	3	1	1



Одним из приоритетных направлений работы Центра является повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. Анализ кадрового состава нашего учреждения позволяет дать характеристику его качественного потенциала.

В учреждении функционирует достаточно высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив. Педагоги постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года более 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.



Материально-техническое сопровождение

Учреждение располагает необходимым набором материальных ресурсов, позволяющих эффективно осуществлять образовательный процесс. Оборудована компьютерная студия «Программист». Есть интерактивные доски, мультимедийные комплексы.

Информационная поддержка

Организована электронная база документации, содержащая учебные планы, материалы занятий, нормативные акты и методические рекомендации, доступ к которой открыт каждому сотруднику. Наличие локальной сети и выхода в Интернет облегчает доступ к новейшим источникам научной и методической литературы, обеспечивая доступность дистанционных курсов повышения квалификации и возможность дистанционного сотрудничества с коллегами из региональных центров.

Система поощрения педагогов

Создана система морального и материального поощрения лучших педагогов, участвующих в создании эффективных моделей образовательной деятельности, что дополнительно мотивирует персонал к повышению качества своего труда и внедрению передовых педагогических практик.

Таким образом, кадровый ресурс Центра «Воспитание» обеспечен квалифицированными педагогами, регулярно повышающими свою квалификацию и внедряющими новые методы и технологии в образовательный процесс, что способствует достижению наилучшего качества образовательной деятельности. В учреждении работает стабильный педагогический коллектив, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса на достаточно высоком уровне и продуктивный опыт работы в системе дополнительного образования детей.

V. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Муниципальном казённом образовательном учреждении дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Воспитание» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядком организации и осуществления образовательной деятельности, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629, Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 и Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

Специфика содержания образования и особенности организации образовательного процесса отражены в Образовательная программа Центра «Воспитание», которая представляет собой нормативный и управленческий документ.

Образовательная программа отражает:

- определение достигнутого уровня образовательной деятельности,
- определение желаемого будущего состояния, соответствующего потребностям, возможностям и ценностям Центра «Воспитание»,
- разработку стратегии и тактики перехода детского и педагогического коллектива учреждения от достигнутого уровня к желаемому будущему.

Образовательная программа ежегодно формируется исходя из муниципального задания со стороны Учредителя, социального запроса на дополнительные образовательные услуги, укомплектованностью штатов, нормативно - правовой и материально-технической базы Центра. Содержание реализуемых общеобразовательных (общеразвивающих) программ ежегодно обновляется в соответствии с действующим законодательством.

Исходя из требований, Образовательная программа Центра ориентирована на осуществление комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, в воспитании и развитии обучающихся.

Образовательная деятельность учреждения направлена на:

- организацию учебно-воспитательного процесса для обеспечения получения обучающимися студий Центра «Воспитание» комплекса знаний, умений, навыков,

необходимых для успешного индивидуально-социального становления и дальнейшего развития;

- создание благоприятных условий (комфортной среды) для естественного осуществления комплексной (интеллектуальной, духовной, психической и физической) рекреации и компенсации участников образовательного процесса;

- создание условий для развития у обучающихся Центра «Воспитание» эмоционально-ценностного отношения к жизни и миру, для формирования социальной грамотности и социальной устойчивости;

- создание оптимальных условий для формирования и развития в пространстве Центра «Воспитание» творческого сообщества детей, молодёжи и взрослых (творческого духа, креативно-коммуникативной среды, территории общения и творчества);

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению;

- осуществление мониторинга качества образовательного процесса работы творческих объединений.

Планируемые результаты реализации Образовательной программы:

- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объеме и с высоким качеством освоения учащимися программного содержания;

- Достижение учащимися поставленных ими и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся личностных, предметных и метапредметных результатов, гарантированных дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами;

- Осуществление анализа и актуальное реагирование на результаты контроля качества образовательного процесса в Учреждении, контроль результативности освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- Наличие программ, прошедших этапы внедрения, методического и педагогического анализа, оценки удовлетворенности участниками образовательного процесса его качества.

- Рост личных и профессиональных достижений педагогов.

- Высокий уровень нравственного и физического здоровья детей и подростков, сформированность у выпускников ключевых компетентностей социально-адаптированной, творческой личности.

- Система работы с одаренными детьми и поддержка детей с ОВЗ.

- Повышение востребованности, популярности, конкурентоспособности Центра «Воспитание» через клиентоориентированность и исполнение социального заказа.

- Сохранность контингента и исполнения муниципального задания.

Сохранение и развитие обеспеченности деятельности центра «Воспитание»

5.1. Сведения о реализуемых образовательных программах

Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Воспитание» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Программы педагогов дополнительного образования Центра рассматриваются методическим советом, принимаются на педагогическом совете и утверждаются приказом директором Центра «Воспитание». Программы дополнительного образования созданы с учетом возрастных особенностей обучающихся. Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее цель, задачи, отличительные особенности, возраст обучающихся, сроки реализации, формы и режим занятий, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (выставки, фестивали, соревнования, творческие отчеты в системе дополнительного образования). Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям. На занятиях педагоги дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Обучающиеся под руководством педагогов участвуют в конкурсах, фестивалях разного

уровня (городских, муниципальных, региональных, российских и международных). Учебно-тематический план каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности.

Содержание программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Приоритетные принципы системы дополнительного образования:

- воспитание ребенка с акцентом на развитие его природных задатков, возможностей, способностей;
- внедрение демократического стиля общения между взрослыми и детьми через сотрудничество и сотворчество в области художественной деятельности;
- выявление художественно-творческой одаренности у детей и дальнейшее ее развитие;
- внедрение в жизнь детей деятельностных форм постижения народной культуры.

Центр «Воспитание» создает условия для развития личности и наиболее полного удовлетворения потребностей детей и их родителей.

В Центре «Воспитание» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по пяти направленностям:

- программы художественной направленности. Цели программ этой направленности - содействие личностному развитию обучающегося средствами комплексного подхода в художественном образовании; создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения. Основная форма организации образовательного процесса - фронтальная, групповая, индивидуальная. Основная форма обучения - очная, возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- программы социально - гуманитарной направленности - обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития. Основная форма организации образовательного процесса - фронтальная, групповая. Основная форма обучения - очная, возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- программы туристско-краеведческой направленности - направлены на формирование чувства любви к Родине, развитие личности ребенка средствами краеведения. Основная форма организации образовательного процесса - фронтальная, групповая. Основная форма обучения - очная, возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- программы естественнонаучной направленности - ориентированы на освоение методов познания мира, развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, способствует формированию интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности. Основная форма организации образовательного процесса - фронтальная, групповая, индивидуальная. Основная форма обучения - очная, возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

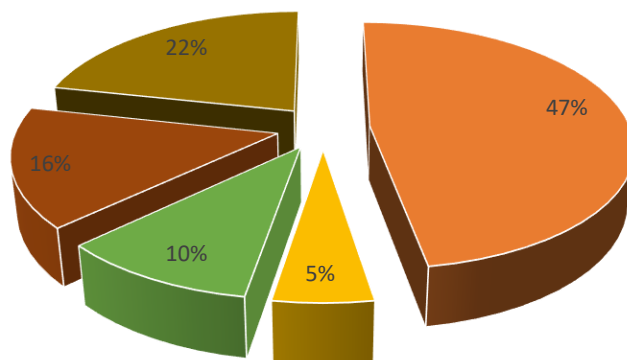
- программы социально-гуманитарной направленности направлены на расширение системы представлений и знаний в области гуманитарных наук; развитие социальной одаренности и социальной компетентности как способности к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире.

Образовательный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) Обучение проводится согласно утвержденному расписанию. Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогическими работниками с учетом пожелания родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

№ п/п	Программы дополнительного образования				
	Направления	Количество программ	% от общего количества	Количество программ, реализуемых в сетевой форме	Количество программ по социальному сертификату
1.	Художественная направленность	9	50,5	1	5
2.	Социально-гуманитарная направленность	1	5,5		1
3.	Техническая направленность	2	11		2
4.	Естественно-научная направленность	3	16,5	1	2
5.	Туристско-краеведческая направленность	3	16,5	2	3
Итого:		18	100	3	13

Программы дополнительного образования



■ Худож.напр. ■ Соц.гум. напр. ■ Технич.напр. ■ Естеств.научн. напр. ■ Турист-краевед.напр

Информация об образовательных программах

Вид деятельности	Название объединения	Название программы	Срок реализации	Объем часов	Возраст учащихся
Музыкальное творчество					
Инструментальная музыка	Вокально-инструментальный ансамбль «Ровесник»	«Музыкальная мозаика»	1 год	216	8 -17 лет
		«Ритмы музыки»	1 год	216	
		«Эстрадная шкатулка»	2 месяца	16 часов	
Вокально-хоровое искусство	Фольклорно-вокальная студия	"Музыкальная шкатулка"	1 год	108	7-17 лет
		«Песенное творчество»	2 месяца	16 часов	
Фольклорное искусство	Фольклорно-вокальная студия	«Традиции народного пения»	1 год	216	7 -16 лет
Хореографическое искусство	Студия хореографии	«Искусство танца "	2года,	216	6 - 17 лет
		««Шаги в хореографию»»	2 года	216	
		«Танцевальная азбука»	1 год	72	

		«Хочу танцевать»	2 месяца	16 часов	
Изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество					
Изобразительное искусство	"Арт-студия"	«Живопись и рисование»	1 год	216	6 - 17 лет
		«Азбука юного художника»	1 год	216	
		«Основы мыловарения»	2 месяца	16 часов	
		«Радуга красок»	2 месяца	16 часов	
Компьютерная техника и программирование					
Информационная культура и информационные технологии	"Программист"	«Занимательная информатика»	1 год	108	6 -17 лет
		«Инфонографика»	1 год	216	
		«Искусство компьютерной графики»	2 месяца	16 часов	
		«Основы компьютерной грамотности»	2 месяца	16 часов	
Социокультурные виды деятельности					
Раннее развитие творческих способностей детей	Студия развития детей дошкольного возраста «Хочу всё знать»	"Предшкольная пора"	1 год	72	5-6 лет
		«Волшебные пальчики»	2 месяца	16 часов	
Биотехнологии					
Углубленное	"Биотехнолог"	"Юный биолог",	2 года,	108,	11 - 18 лет

изучение узко-специализированных отраслей наук		"Я-исследователь"	2 года	108	
		«Живая биология»	1 год	72	
		«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»	2 месяца	16 часов	
		«Мы большой природы маленькая часть»	2 месяца	16 часов	
Туристская деятельность					
Спортивный туризм	«Юные туристы»	«Азбука туризма»	1 год	72	6-17 лет
		«Горизонт»	1 год	72	
		«Туризм юных»	1 год	90	
		«Основы детского туризма»	1 год	78	
		«Живём в краю родном»	2 месяца	16 часов	
		«Изучение ландшафта Мещовского района»	2 месяца	16 часов	

В соответствии с методическими рекомендациями к началу учебного года все программы педагогов Центра «Воспитание» были обновлены, имеют рецензии, все вышеуказанные образовательные программы внесены в региональный сегмент программного Навигатора системы дополнительного образования детей. В учреждении сформирован банк дополнительных общеобразовательных программ и банк электронных версий общеобразовательных и рабочих программ. Составлены: аннотации к дополнительным общеобразовательным программам; каталог программ с классификацией по типам, видам, образовательным областям, возрастным категориям, срокам реализации, уровню освоения; каталог рабочих программ.

Для учащихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования, а также с отстающими детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты

(ИОМ). Целесообразность проектирования ИОМ определяется на основании рекомендаций учителей-предметников, медицинских показаний, желания и согласия учащихся и их родителей (законных представителей).

5.2. Формы контроля образовательной деятельности

Одной из важнейших управленческих функций является внутренний контроль учреждения. Это важнейший механизм непрерывного совершенствования дополнительного образования и главный источник информации для принятия управленческого решения. Основным объектом внутреннего контроля является педагогическая деятельность. Контроль в образовательном процессе осуществляется с целью совершенствования деятельности Центра, повышения профессионального мастерства всех категорий работников, улучшения качества образовательного процесса.

Внутренний контроль осуществляется директором и методистами, имеет следующие формы:

- контроль по обеспечению сохранности контингента учащихся;
- контроль по выполнению содержания образовательных программ;
- контроль творческой активности и достижений учебных групп;
- контроль по соблюдению трудовой дисциплины;
- контроль по соблюдению правил внутреннего распорядка.

В течение учебного года администрацией Центра «Воспитание» и педагогами дополнительного образования проводится работа по оценке качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности. Используются разработанные и вводятся новые критерии оценки уровня подготовленности учащихся при проведении входного, промежуточного, итогового контроля. Цель контроля - определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области; выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся; соотнесения прогнозируемого и реального результатов учебно-воспитательной работы; внесение необходимых корректив в содержание и методику преподавания по реализуемой программе.

Оценка усвоения обучающимися содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в виде текущего, промежуточного контролей. С этой целью педагогами используются следующие формы и методы: открытое занятие, отчетный концерт, участие в выставках, конкурсах и фестивалях, педагогическое наблюдение, анализ продукта деятельности, фронтальный опрос, викторина, кроссворды, анкетирование, тестирование, технический зачет.

Анализ результатов контроля помогает педагогам определить уровень каждого ребенка, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов развития и воспитания.

Таким образом, программы, реализуемые Центром «Воспитание», отличаются актуальностью, вариативностью, гибкостью, соответствием возрастным и индивидуальным особенностям детей, комплексностью; соответствуют требованиям программно-целевого подхода. Все программы имеют внутреннюю экспертизу и утверждены на педагогическом совете.

Выводы:

- все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют современным требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей;

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые Центром «Воспитание», отличаются актуальностью, вариативностью, гибкостью, соответствием возрастным и индивидуальным особенностям детей, комплексностью; соответствуют требованиям программно - целевого подхода.

- все программы рассмотрены методическим советом, рекомендованы к утверждению педагогическим советом Центра «Воспитание» и утверждены директором организации.

5.3. Характеристика контингента обучающихся

В Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Воспитание» принимаются дети и подростки в возрасте 5 - 18 лет, желающие обучаться по реализуемым в Центре дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на основе социального заказа и добровольного выбора вида деятельности.

В 2025 году в Центре «Воспитание» была организована работа 30 групп.

Общий контингент занимающихся по реализуемым программам дополнительного образования – 434 обучающихся. Уникальный состав учащихся 325 человек. По программам по социальному сертификату – 268 учащихся, что составило 21% охвата детей от 5 до 18 лет социальными сертификатами дополнительного образования в рамках реализации целевой модели дополнительного образования детей. Количество учащихся, которые занимаются по двум и более разным программам - 108 человек. Контингент учащихся учреждения комплектуется из числа детей и подростков, проживающих на территории города Мещовска и Мещовского района.

Существуют проблемы сохранности контингента обучающихся в учреждении, несмотря на то, что количество детей на протяжении последних лет остаётся относительно стабильным.

Формирование контингента и осуществление его стабильности происходит в соответствии с муниципальным заданием.

При приеме обучающегося в Центр «Воспитание» родителей (законных представителей) знакомят с Уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, дополнительными общеобразовательными программами, реализуемыми в учреждении, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Зачисление учащихся осуществляется приказом директора Центра на основании следующих документов: заявления одного из родителей (законного представителя) ребенка о приеме в учреждение по установленной форме или заявления самого ребёнка при достижении им возраста 14 лет, копии свидетельства о рождении ребенка, в студию туристско-краеведческой направленности и хореографии - медицинской справки о состоянии здоровья ребенка с медицинским заключением о возможности заниматься в группах по избранному виду деятельности.

Количество учащихся в 2025 году, обучающихся по общеобразовательным общеразвивающим программам

Направления	Количество групп-комплектов	Количество учащихся
Художественная направленность	13	184
Техническая направленность	3	36
Естественнонаучная направленность	6	90
Социально-гуманитарное направление	2	34
Туристско-краеведческая направленность	6	90
ИТОГО:	30	434



Количественный состав обучающихся по возрасту, по общеобразовательным общеразвивающим программам

Наименование показателей	Число полных лет учащихся по состоянию на 31 декабря 2025 года												
	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
техническое			1	2	2	4	3		5	1	13	3	1
естественнонаучное					2	2	4	3	20	28	32	7	1
туристско-краеведческое		16	1	1		15	38	6	8	2	4		1
социально-гуманитарное	2	27	5										
художественное	28	41	17	19	19	12	9	9	13	7	15	6	3



Вывод: анализ сохранности контингента учащихся говорит об устойчивой мотивации детей к получению дополнительного образования и востребованности пакета реализуемых в Центре «Воспитание» общеобразовательных общеразвивающих программ.

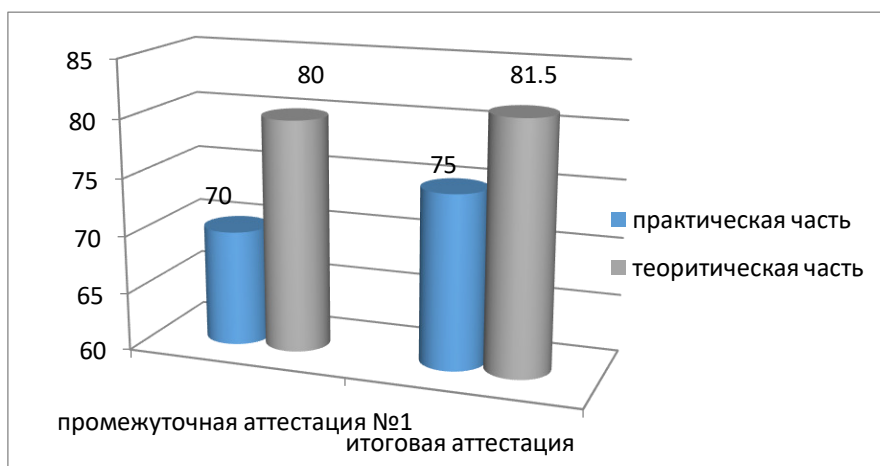
5.4. Результативность образовательного процесса

Анализ результативности образовательного процесса выполняется на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Центре «Воспитание».

Аттестация - это оценка уровня и качества освоения обучающимися программы. Промежуточная аттестация обучающихся объединений проводится в конце первого полугодия каждого учебного года. Итоговая аттестация проводится в конце каждого учебного года (апрель-май: проверяется уровень усвоения программы, изученной за определенный год обучения), что позволяет определить достижение планируемых (ожидаемых) результатов, знания по предмету; метапредметных умений и личностное развитие. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестацией определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно согласно дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Проведение промежуточной и итоговой аттестации в объединениях регламентируется настоящим Положением. Критериями оценки уровня теоретической подготовки обучающиеся стали: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свобода использования специальной терминологии. Критериями оценки уровня практической подготовки - соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности. Критериями и оценки уровня развития и воспитанности - культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей. Конкретная форма оценки результатов итоговой аттестации в каждом детском объединении определялась на основании образовательной программы в соответствии со спецификой образовательной деятельности

По итогам проведения итогового мониторинга обученности и воспитанности обучающиеся уровень теоретической компетентности в 2025 году составил -81,5%, практической - 75%.

По данным за 2025 год можно отметить, что в сравнении с результатами итогового мониторинга уровень теоретической компетентности повысился на 1,5 %, практической повысился - 5 %, а личностное развитие осталось на прежнем уровне. Можно предположить, что такие данные получились благодаря тому, что в 2025 учебном году были реализованы новые ДООП, улучшена материально-техническая база педагоги и обучающиеся смогли адаптироваться к новым условиям обучения, что повлияло на повышение практической и теоретической компетенции.



75% обучающиеся творческих объединений дополнительного образования стали участниками в различных конкурсах, фестивалях на муниципальных, региональных и всероссийских уровнях.

Полнота реализации программ по итогам учебного года в целом по Учреждению составила - 95%. Основные причины невыполнения программы в полном объеме:

- временная нетрудоспособность педагогов
- курсы повышения квалификации педагогов.

В учреждении созданы условия для сохранения здоровья обучающихся во время воспитательно-образовательного процесса. Студии оснащены необходимым оборудованием, инструментами. В кабинетах соблюдается режим проветривания и температурный режим. Уровень искусственного освещения соответствует установленным нормам. Продолжительность занятий не превышает нормы. Занятия длятся 30-40 минут с 10 минутным перерывом. Наполняемость групп не превышает 15 человек.

Вывод: в Учреждении имеется внутренняя система оценки качества образования, которая позволяет провести качественный анализ, сделать вывод о степени результативности дополнительной общеразвивающей программы, выявить одарённых детей и разработать для них индивидуальный образовательный маршрут с целью достижения высоких результатов в данном направлении.

Результаты участия обучающихся и педагогов в конкурсах различного уровня за 2025 год:

1. призёр (3 степени) областного конкурса детско- юношеского по творчества пожарной безопасности «Неопалимая Купина» в номинации «Художественно-изобразительное творчество 3-я возрастная группа (11-14 лет) (региональный уровень) -Моргунова С.В.
2. победитель муниципального этапа всероссийского конкурса изобразительного искусства, декоративно прикладного и технического творчества «Палитра ремёсел-2025» в номинации «Изобразительное искусство» возрастная категория 10-13 лет (муниципальный уровень) - Моргунова С.В.
3. победитель муниципального этапа всероссийского конкурса изобразительного искусства, декоративно прикладного и технического творчества «Палитра ремёсел-2025» в номинации «Изобразительное искусство» возрастная категория 14-16 лет (муниципальный уровень) - Моргунова С.В.
4. призёр 3 степени муниципального этапа всероссийского конкурса изобразительного искусства, декоративно прикладного и технического творчества «Палитра ремёсел-2025» в номинации «Изобразительное искусство» возрастная категория 10-13 лет (муниципальный уровень) - Моргунова С.В.
5. победитель муниципального этапа областного конкурса детско- юношеского по творчества пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (муниципальный уровень) в номинации художественно-изобразительное творчество 1-я возрастная группа до 7 лет(включительно) - Моргунова С.В.
6. победитель муниципального этапа областного конкурса детско- юношеского по творчества пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (муниципальный уровень) в номинации художественно-изобразительное творчество 1-я возрастная группа до 7 лет(включительно) - Моргунова С.В.
7. победитель муниципального этапа областного конкурса детско- юношеского по творчества пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (муниципальный уровень) в номинации художественно-изобразительное творчество 2-я возрастная группа (8-10 лет) - Моргунова С.В.
8. победитель муниципального этапа областного конкурса детско- юношеского по творчества пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (муниципальный уровень) в номинации

- художественно-изобразительное творчество 3-я возрастная группа (11-14 лет) - Моргунова С.В.
9. -победитель Областного детского творческого конкурса «Великая война - Велика Победа» (областной уровень) - Моргунова С.В.
 10. победитель муниципального этапа областного конкурса детско- юношеского по творчества пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (муниципальный уровень) в номинации художественно-изобразительное творчество 2-я возрастная группа (8-10 лет) - Моргунова С.В.
 11. победитель муниципального этапа областного конкурса детско- юношеского по творчества пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (муниципальный уровень) в номинации художественно-изобразительное творчество 3-я возрастная группа (11-14 лет) - Моргунова С.В.
 12. победитель Областного детского творческого конкурса «Великая война - Велика Победа» (областной уровень) - Моргунова С.В.
 13. победитель муниципального этапа всероссийского конкурса изобразительного искусства, декоративно прикладного и технического творчества «Палитра ремёсел-2025» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» возрастная категория 17-18 лет (муниципальный уровень) – Онегина И.В.
 14. победитель муниципального этапа всероссийского конкурса изобразительного искусства, декоративно прикладного и технического творчества «Палитра ремёсел-2025» в номинации «Художественные ремёсла» возрастная категория 17-18 лет (муниципальный уровень) - Онегина И.В.
 15. участник областного конкурса детско- юношеского творчества пожарной безопасности «Неопалимая Купина» в номинации ««Декоративно-прикладное творчество» 2-я возрастная группа (8-10 лет) (региональный уровень) – Онегина И.В.
 16. призёр (3 место) муниципального этапа областного конкурса детско- юношеского по творчества пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (муниципальный уровень) в номинации «Декоративно-прикладное творчество» 2-я возрастная группа (8-10 лет) (муниципальный уровень) – Онегина И.В.
 17. победитель районного конкурса «Пасха глазами детей (районный уровень) – Онегина И.В.
 18. призёр II степени в областном этапе заочной выставки-конкурса изобразительного искусства, декоративно- прикладного и технического творчества «Калужская мозаика» в рамках Всероссийского конкурса изобразительного искусства и декоративно-прикладную творчества «Палитра ремесел-2025» и Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» (региональный уровень) – Онегина И.В.
 19. призёр III степени в областном этапе заочной выставки-конкурса изобразительного искусства, декоративно- прикладного и технического творчества «Калужская мозаика» в рамках Всероссийского конкурса изобразительного искусства и декоративно-прикладную творчества «Палитра ремесел-2025» и Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества» в номинации «Художественные ремёсла» (региональный уровень) – Онегина И.В.
 20. победитель муниципального этапа фестиваля детских и педагогических проектов «Храм души» (муниципальный уровень) – Онегина И.В.
 21. призёр III степени в региональном фестивале детских и педагогических проектов «Храм души» (региональный уровень) – Онегина И.В.
 22. VI областного фестиваля-конкурса русского народного танца "Песоченские забавы» (народный танец)-диплом 2 степени
 23. Победитель муниципального этапа областного конкурса детского творчества «Дорога глазами детей -2025» -**победитель** (педагог Онегина И.В.)
 24. XVII Открытый Региональный фестиваль военно-патриотической песни – **победитель** в номинации «Лучший ансамбль» (педагог Углинцев С.В.)
 25. Муниципальный Фестиваль «Душа ребёнка» (Пухомелина И.П., Углинцев С.В., Ромашина С.И.)

26. XIII Всероссийский конкурс "Моя семейная реликвия"-победитель регионального этапа (Пухомелина И.П.)
27. Областной этап Всероссийского конкурса детских вокальных ансамблей **«Звонкие голоса России» -участие** (педагог Ромашина С.И.)
28. Областной православный фестиваль народного творчества «Рождественская звезда» в г. Обнинск (педагоги: Моргунова С.В., Онегина И.В., Пухомелина И.П.)
29. Областной конкурс детских хореографических коллективов в рамках Всероссийского конкурса детских хореографических коллективов «Здравствуй, мир» и Большого Всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в номинации «Народный танец» -диплом 2 степени (педагог Пухомелина И.П.)
30. Региональная выставка – конкурс авторской куклы «Кукла моей мечты» - участники (педагог Онегина И.В.)
31. Областная выставка детского творчества, посвящённая Светлому Христову Воскресению «Пасха! Господня Пасха» - 12 участников (педагоги Моргунова С.В., Онегина И.В.)
32. Областная выставка детского творчества «Христос Рождается, славите!» - 18 участников (педагоги Моргунова С.В., Онегина И.В.)
33. Областной конкурс детского творчества «Дорога глазами детей -2024» -**участники** (педагог Онегина И.В.)
34. Всероссийский экологический диктант. (Пименова С.Н.)

5.5.О внедрении моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ

В целях внедрения Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Мещовском муниципальном округе и обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», утверждённого протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 №16, в соответствии с Постановлением Правительства Калужской области от 02.09.2022 №671 «О внедрении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей и системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Калужской области», на основании Приказа Министерства образования и науки Калужской области от 21.09.2022г. №1512 «О внедрении моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одарённых детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» и Приказа Министерства образования и науки Калужской области от 21.09.2022г. №1511 «О внедрении моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» в Центре «Воспитание» внедрялись модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ. С этой целью в Центре «Воспитание» разрабатывались разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы и дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в сетевой форме с использованием ресурсов организаций культуры и других организаций образования.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в Центре ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и всестороннего развития. Центр «Воспитание» в текущем году был включен в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. В 2025 году 268 детей Мещовского округа получили социальные сертификаты.

13 дополнительных общеразвивающих программ, участвующие в системе персонифицированного финансирования, прошли региональную экспертизу. Программы разнопрофильные и охватывают разные направленности: техническую, социально-гуманитарную, художественную, естественнонаучную, туристско-краеведческую.

Выводы:

- Образовательный процесс в отчетный период имел достаточное программное обеспечение. В образовательной деятельности педагоги используют разнообразные формы, методы,

технологии и приёмы обучения, что позволяет развивать познавательную активность, творческую инициативу, индивидуальные способности учащихся.

- Содержание и качество подготовки учащихся в отчетный период соответствовало заявленным направленностям и программным требованиям.

- Количественные и качественные характеристики контингента учащихся, положительная динамика его сохранности свидетельствуют об устойчивой мотивации детей к получению дополнительного образования, востребованности пакета реализуемых дополнительных общеразвивающих программ на рынке муниципальных дополнительных образовательных услуг.

- Качество образования подтверждается результатами участия детских творческих объединений в конференциях, фестивалях и конкурсах различного уровня.

- Сформирована система разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и их методического обеспечения, что способствует созданию программно-методической документации высокого уровня.

- Разработан перечень всех реализуемых общеобразовательных программ учреждения, которые представлены на Навигаторе дополнительного образования.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы Центра «Воспитание» способствуют развитию познавательной активности учащихся и их творческих способностей, формирует личностные, предметные, метапредметные и социальные компетенции и помогает им в вопросах самоопределения.

VI. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Современное развитие детей характеризуется определенными особенностями. Современные дети отличаются своей энергией, талантами и одаренностью. Они верят в себя, в свои возможности и способности. Демократия и сотрудничество – единственно возможная форма организации отношений между детьми нового поколения. Они не воспринимают жесткие рамки, готовые методики и принципы. Взамен они предлагают свое креативное мышление, новые нестандартные пути решения любых задач и уверенность в своих действиях.

Даже в подростковом возрасте, когда дети пытаются найти себя, одевая яркие наряды, украшения, используя молодежный жаргон и манеры общения, современные дети выбирают наиболее гуманистические способы самовыражения. В отличие от поколения родителей, современные подростки, как правило, пытаются реализовать себя в спорте, творчестве, танцах, музыке... Их увлечения носят более интеллектуальный и осмысленный характер.

Именно поэтому в Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года определяется комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

Статья 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ гласит: «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательная составляющая, в частности, не рассматривается как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровнях и типах. Дополнительное образование - это составная часть системы российского непрерывного образования, ее особый вид, имеющий специфику: ненормированность, соответствие индивидуальным образовательным потребностям и интересам, независимость от возраста и базового образования обучающихся,

свободно определяемая продолжительность, добровольность выбора программ обучающимися, индивидуальная ориентированность, вспомогательный характер. (ст.75 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ)

Исходя из данного содержания и определяются основные цели и задачи основной воспитательной деятельности, учащихся в Центре «Воспитание», закреплённые в рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ:

- **создание** условий для личностного развития, самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- **формирование** и развитие личности на основе православных ценностей;
- **воспитание** у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;
- **формирование** бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Исходя из поставленных целей, сформулируем задачи

ЗАДАЧИ:

- **усвоение** знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало общество (социально значимых знаний);
- **формирование** и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- **приобретение** соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
- **применение** полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности;
- **воспитание** православного сознания и поведения человека, отношения к Богу, миру и социуму;

Основная деятельность по воспитанию учащихся в Центре «Воспитание» осуществляется согласно Федеральному Закону Российской Федерации № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020; Указа Президента России 21 июля 2020 года «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года».

Основой годового цикла воспитательной работы учреждения являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого совместного мероприятия педагогических работников и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

В учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);

В проведении совместных мероприятий поощряется конструктивное межстудийное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в Центре «Воспитание» является студии, реализующий по отношению к учащимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленных целей и задач, призвана обеспечить позитивную динамику развития личности ребенка. В рамках учебных занятий педагоги Центра «Воспитание» руководствовались индивидуальными планами

воспитательной работы студии в соответствии с направленностью своих объединений и спецификой направления учебной деятельности, отраженной в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. Большое значение имеют тематические беседы с учащимися, подготовка выставок к значимым датам, подготовка к конкурсам и мероприятиям, проведение совместных экскурсий, занятий проектной деятельности.

Воспитательная работа всего учреждения строилась на разных уровнях (уровень Центра «Воспитание» и индивидуальный уровень) и по определённым направлениям (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, формирование духовно-нравственных качеств личности, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование потребности в здоровом образе жизни, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания)

В предыдущем учебном году была начата работа по реализации и совершенствованию социально-значимых проектов, содержащих в себе как образовательную, так и воспитательную составляющую: «Весёлая карусель», ««Тропинка к Храму», ««Формула дорожной безопасности», «Тропа здоровья», ««Безопасность детства», «Моя будущая профессия» и другие. В 2024-2025 году продолжилась работа по реализации данных проектов. В ходе работы по экологическому воспитанию с учащимися проводились беседы, разъяснения, викторины, экологические и трудовые десанты, экологические диктанты. В данную деятельность были вовлечены не только учащиеся студии «Биотехнолог», но и других студий. Следует отметить такие мероприятия: областной природоохранной акции "Ёлочка, живи!" (учащиеся студии "Юные туристы" подготовили информационный буклет "Сохраним лесную красавицу"), участие в областном новогоднем конкурсе "Экоёлка", объявленном Министерством строительства и ЖКХ Калужской области (учащиеся АРТ-студии), выставка рисунков "Сбереги лесное чудо" в рамках областной природоохранной акции "Ёлочка, живи!". (учащиеся Арт-студии). Участвуя в акции "Креативная ёлка" в рамках областной природоохранной акции "Ёлочка, живи! " ребята проявили фантазию и из подручных материалов изготовили свои творческие работы (Арт-студия, Хореография). Также наши учащиеся приняли участие в уличной акции "Ёлочный экопост" (студия «Биотехнолог», Арт-студия). Ребята закрепили тематические листовки с призывом сохранения хвойных деревьев на информационной доске города Мещовска, а также раздали их жителям города. Учащиеся студии «Биотехнолог» поучаствовали в Экологическом диктанте, занимались озеленением нашего Центра «Воспитание» внутри и снаружи, участвовали в весенней уборке города (трудоу десант).

Говоря о патриотическом воспитании, нельзя провести разделительную черту между ним и духовно-нравственным и гражданским воспитанием. Эти направления очень тесно переплетены между собой. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание представляются неразрывно связанными между собой и одинаково важны для становления личности, связанной с родными корнями, лучшим что было и есть в культуре своих предков, героическим прошлым Родины. Духовно-нравственное воспитание, будучи стержнем формирования нравственной личности гражданина и патриота Родины, является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

В рамках работы по данным направлениям проводились беседы, исторические часы, КТД, Челенджи, кинолектории, фестивали, уроки мужества, выставки творческих работ учащихся, библиотечные часы, мастер-классы, учебно-тренировочные выходы, походы и экскурсии по родному краю, участие учащихся в районных и региональных фестивалях и конкурсах и многое другое. Следует отметить ряд проведённых мероприятий: мероприятия ко Дню пожилого человека (мастер-класс поздравительной открытки, акции «Поможем пожилым»), Международный день мира, КТД «Шире круг», посвящённое «Дню народного единства» (в ходе проведения КТД учащиеся всех студий подготовили и выложили на сайте Центра видеоролики, посвящённые празднику народного единства, викторина «Россия-Родина

моя» , которая позволила не только закрепить знания учащихся о нашей стране, но и способствовать воспитанию чувства патриотизма и гордости за свою Родину), Кинолекторий (для учащихся Центра "Воспитание" был проведён показ премьеры фильма "Я придумал вертолёт", посвященный знаменитому авиаконструктору Николаю Камову, создателю вертолёта " Ка"), мероприятия по празднованию Дня Учителя (изготовление праздничной поздравительной стенгазеты ко Дню учителя, выпуск поздравительного видеоролика для всех, кто посвятил себя педагогике, подготовка художественных номеров для участия в районных мероприятиях), информационный час "Россия - здоровая держава", библиотечный час "Лишь слову жизнь дана"(Учащиеся Центра вспомнили биографию гениального поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова, которому в октябре исполнилось 210 лет со Дня его рождения. В ходе библиотечного часа ребята узнали много нового о фактах его недолгой, но яркой жизни, рассмотрели книги автора, прочли его некоторые произведения. Обменялись мнениями. Вспомнили и прочли стихотворения, с которыми были ранее знакомы), Урок мужества к 295-летию со дня рождения русского полководца А. В Суворова, участие в торжественных районных мероприятиях ко Дню учителя, 23 февраля, 8 марта, Благотворительных концертах, празднованию 95-летия образования Мещовского района, Рождества Христова, На базе учреждения организуется проведение патриотических акций, познавательных программ, тематические встреч: «Без срока давности», «Путешествие по Крыму», «Никто не забыт...», «Государственный флаг Российской Федерации», «Окна Победы», «Наследники Победы», «Ленточка Ленинградской победы» и др.

Работа по подготовке к празднованию 80-летия Великой Победы осуществлялась на протяжении целого учебного года. Результатом данной работы стало участие учащихся в конкурсах и фестивалях различного уровня, посвящённых Великой Победе, выступление учащихся с художественными номерами на районном митинге, праздничных концертах, участие в проектах «Читаем детям о войне», проведение челенджа [#ГОД ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА 2025#Победа80, выездные концерты и другие мероприятия.](#)

Особое внимание уделялось правильному освещению событий специальной военной операции. Учащиеся студий участвовали в военно-патриотических акциях «Письма солдатам», видеопоздравление участникам СВО, изготовление подарков своими руками для участников СВО, сбор гуманитарной помощи. Данная деятельность помогает учащимся сформировать и выразить свою активно-жизненную позицию.

Основу работы по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию составляет воспитание учащихся на основе обычаев и традиций нашей Родины.

Педагогами в течение года проводились беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся. Проводились массовые мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся. Много внимания уделяется приобщению детей к народным традициям. Неповторимыми творческими делами стали такие мероприятия как:

- Рождественская ёлка, где дети не только хорошо повеселились, но и закрепили историю возникновения праздника, познакомились с рождественскими традициями русского народа, разучили колядочные песни, потешки, прибаутки, народные танцы;

-челендж «С любовью для мам.», где учащиеся всех студий студий подготовили видеопоздравления для своих мам и поздравляли всех мам с наступающим праздником Днём Матери,

-участие в областных выставках детского творчества «Христос Рождается, славите!» и «Пасха! Господня Пасха!», располагающиеся в Калужском театре юного зрителя. Учащиеся, под руководством своих педагогов ежегодно принимают участие в выставках, что дает право называть это доброй традицией и другие.

На базе Центра «Воспитание» были организованы и проведены районные конкурсы и фестивали. Среди них стоит отметить:

районный конкурс «Рождественское елочное украшение» направленный на развитие дополнительного образования детей, формирование творческой культуры обучающихся, духовно-нравственное развитие ребенка. В этом учебном году в конкурсе приняли участие все

образовательные учреждения района, включая дошкольные. Всего было представлено 48 работ;

районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха глазами детей!». Целью и задачами Конкурса являлись: изучение, сохранение и развитие православных и культурных традиций, развитие у подрастающего поколения ценностного отношения к духовности и человечности; выявление талантливых юных художников; повышение мастерства и творческого роста учащихся; формирование потребности детей и подростков в изобразительном творчестве, поддержка одаренных детей; расширение связей и обмен новыми идеями в воспитании детей средствами художественного творчества, выявление и пропаганда лучшего педагогического опыта.

IV открытый районный Фестиваль «Пасха красная». Организаторами Фестиваля являлись Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Воспитание», Свято – Георгиевский Мещовский мужской монастырь. Участниками фестиваля стали 4 организации нашего города: МКОУ «Мещовская средняя школа», «Мещовскую детскую библиотека им. В. Д. Берестова, Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение "Мещовский детский сад "Солнышко", Государственное казенное общеобразовательное учреждение Калужской области «Мещовская школа - интернат для детей с нарушением зрения».

Целью Фестиваля явилось приобщение подрастающего поколения к традициям русской православной культуры и создание особой творческой среды для детей. Все школы-участники представили единую творческую программу, соответствующей общей тематике. Так же в рамках Фестиваля были проведены мастер – классы, которые подготовили педагоги по декоративно-прикладному творчеству. Благодаря Фестивалю учащиеся смогли продемонстрировать творческие способности, фантазию, воображение. Данное мероприятие призвано формировать у детей нравственно-эстетические чувства, духовные потребности, познакомить детей с традициями русской православной культуры. Все участники Фестиваля были награждены грамотами Центра «Воспитание» и почётными грамотами Свято – Георгиевского Мещовского мужского монастыря. Все участники и гости Фестиваля выразили желание продолжения этого важного и значимого события.

Основываясь на соприкосновении современного образования и знаний о православных и народных традициях русского народа в Центре «Воспитание» дети знакомятся с историей возникновения таких православных праздников как Благовещение Пресвятой Богородицы, Сретенье Господне, День православной книги, День Святого Духа, Празднование иконы Казанской Божьей матери и другие. В творческих студиях, в рамках подготовки к праздникам, готовится тематический репертуар, оформляются выставки творческих работ, проходят мастер-классы.

Говоря о формировании потребности в здоровом образе жизни, физическом воспитании следует отметить проводимые мероприятия, где учащихся большую часть мероприятия находятся на свежем воздухе. Это, конечно же, учебно-тренировочные выходы, экскурсии, походы. В ходе проведения этих мероприятий с учащимися проводятся подготовительные беседы и инструктажи о правилах безопасного поведения на улице, на природе, в различных общественных местах. А само участие в мероприятиях с выходом за пределы учреждения прививает навык выживания в различных условиях.

В результате работы по любому направлению воспитания учащихся мы вольно или невольно соприкасаемся с трудовым воспитанием. Ведь для участия в конкурсе, фестивале, походе или любом другом мероприятии всегда нужно хорошенько потрудиться.

Усиление воспитательного потенциала детей в дополнительном образовании происходит через включение учащихся в коллективную работу. К какому бы мероприятию мы не готовились с детьми, всегда действует один девиз «Один за всех и все за одного», который помогает сплотить детский коллектив всех студий.

Вывод: Воспитательная работа Центра «Воспитание» реализуется в процессе обучения детей, организована и реализована в соответствии с программой воспитания и планом воспитательных мероприятий как учреждения в целом, так и творческих объединений. Большинство мероприятий являются традиционными, но не теряющими своей актуальности и

значимости на протяжении длительного времени. Тем не менее, проведение некоторых мероприятий требует пересмотра их формата в целом.

Работа всех объединений способствует развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Участие и победы в конкурсах, фестивалях, проектах, исследовательских работах различных уровней способствуют созданию ситуаций успеха, что отвлекает воспитанников дополнительного образования от асоциального поведения.

Кроме этого, анализ проводимых мероприятий показал необходимость корректировки процесса взаимодействия с родителями обучающихся, усиления работы, направленной на установление заинтересованного диалога и сотрудничества с родительской общественностью.

Работа в период каникул.

Делая акцент на высокий уровень организации оздоровления и досуга учащихся, Центр «Воспитание» работает по направлению «Занятость и оздоровление детей в каникулярный период».

Основным каникулярным временем в учреждении является – лето. В это время деятельность учреждения осуществляется по отдельно составленной программе.

В период июня до отпусков сотрудников реализуются краткосрочные программы дополнительного образования. Первые две недели августа в Центре "Воспитание" осуществляет работу летняя оздоровительная площадка с дневным пребыванием. Педагоги Центра проводят для детей различные экскурсии, встречи, познавательные мероприятия на свежем воздухе. За период работы летней оздоровительной площадки дети имеют возможность познакомиться с инфраструктурой города, функционированием государственных организаций, находящихся в черте города, побывать в Мещовском Свято-Георгиевском монастыре, ММК "Трех цариц", районной детской библиотеке им. В.Берестова, городском парке на реке Турея, созданном в рамках конкурса «Малые города и исторические поселения», районном Доме культуры и во многих других замечательных местах Мещовского края.

Выводы: Воспитательная деятельность ориентирована как на формирование социально-значимых качеств, установок и ценностей ориентации личности, так и на создание благоприятных условий для всестороннего гармоничного, духовного, интеллектуального развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности. Для усиления качества этой работы следует продолжить работу в том же направлении, искать пути сближения, сотрудничества между социальными партнерами.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Целью системы оценки качества образования является реализация внутренней системы оценки качества образования, которая осуществляется в Центре «Воспитание» на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом. Результаты контроля оформляются в виде аналитических справок. Информация о результатах доводится до работников Организации в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством дополнительного образования в Организации на основании анкетирования родителей и опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Центре «Воспитание» регулярно обновляется официальный сайт, ведётся странички в социальных сетях «В Контакте», «Одноклассники», «Телеграмм», оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в

соответствии с требованиями действующего законодательства.

VIII. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

8.1. Методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса

В Центре «Воспитание» создана комплексная модель методической работы с целью обеспечения высокого уровня образования обучающихся, а также информационно-методического сопровождения деятельности педагогов.

Методическая служба в составе 2 методистов осуществляет методическую поддержку образовательного процесса учреждения.

Методическая деятельность направлена на решение задач:

- обеспечение методического сопровождения реализации дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ;
- выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта. Отбор и трансляция лучших педагогических практик в сфере дополнительного образования;
- дальнейшее совершенствование учебно-методических комплексов, обеспечивающих реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- осуществление редакционно-издательской деятельности. Активизация работы по увеличению количества публикаций научных статей и докладов на конференциях;
- изучение уровня профессиональной подготовки работников, их профессиональных потребностей и проблем и стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, их методологической культуры педагогического и личностного роста через различные формы повышения квалификации и самообразование;
- методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам в период подготовки к аттестации;
- разработка и внедрение комплекса мероприятий, направленных на поддержку молодых специалистов, развитие системы наставничества;
- повышение качества подготовки и оформления методических мероприятий;
- обеспечение качественной подготовки к профессиональным конкурсам;
- диагностика качества образования, разработка и совершенствование форм оценочных средств к реализуемым дополнительным общеобразовательным программам;
- участие в аттестационных, экспертных комиссиях;
- оснащение учебного процесса современными образовательными ресурсами.

Для достижения результативности и эффективности работы педагогического коллектива, повышения профессионального статуса педагога осуществляется:

-информационно-методическая помощь, обеспечивающая педагогических работников необходимой информацией по основным направлениям развития дополнительного образования, программам, новым педагогическим технологиям, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей;

-консультативно-методическая помощь, проявляющаяся в систематической работе по консультированию педагогов в широком диапазоне — от тематических консультаций до профессионально-психологических консультаций по личным затруднениям; в выявлении и обобщении передового педагогического опыта; в разработке мероприятий по обновлению содержания и организационных форм дополнительного образования, в подготовке педагогических работников к прохождению аттестации;

- научно-методическая помощь: оказание поддержки педагогическим работникам в инновационной деятельности, экспертная оценка программ, помощь педагогам дополнительного образования в разработке содержания образования, критериев оценки качества образования, эффективных методик организации образовательного процесса, отслеживания результатов, организация рецензирования образовательных программ, методической продукции.

В течение отчетного периода года была проведена серьезная работа по актуализации и качественному обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ.

Основная методическая тема на 2024 год: «Повышение профессиональной компетентности педагогов как необходимое условие эффективности образовательной деятельности в рамках перехода на систему персонифицированного финансирования дополнительного образования»

В 2025 учебном году проведено 3 заседания методического совета.

Основные темы, вопросы методических советов:

1. Задачи МО на 2025 год. Анализ готовности педагогов к организации воспитательно-образовательного процесса.,
2. «Педагогические технологии в дополнительном образовании»,
3. «Самообразование как самостоятельное формирование профессиональных компетенций педагога».

На заседаниях методического совета рассматривались образовательные программы педагогов Центра, принималось решение о внесении изменений в программы, о создании новых дополнительных общеобразовательных программ в рамках ПФДО, в том числе и для реализации их в летний период; о совершенствовании УМК к дополнительным общеобразовательным, общеразвивающим программам педагогов.

Педагоги Центра принимали участие в образовательных выставках, форумах, в педагогических конкурсах, выставках, семинарах, мастер-классах, интернет-семинарах, вебинарах, в областных, районных семинарах, вебинарах. Педагоги центра не только становились участниками мастер-классов, семинаров, вебинаров, но и сами транслировали свой педагогический опыт в различных мероприятиях.

Одной из востребованных форм методической работы остается консультативная помощь педагогам. В течение учебного года, методистом проводились индивидуальные консультации по таким вопросам как «Внесение изменений в ДООП», «Составление и оформление методических разработок, рекомендаций», «Оформление документов на аттестацию», «Мониторинг в деятельности педагога дополнительного образования», «Технология разработки ДООП на сертификацию» и др. Оказывалась методическая помощь и поддержка при подготовке к конкурсам профессионального мастерства.

В соответствии с дорожной картой по реализации Соглашения об установлении партнёрских отношений между Пружанским районом Брестской области (Республика Беларусь) и Мещовским районом Калужской области (Российская Федерация) Центр «Воспитание» проводил Марафон успешных практик в системе дополнительного образования детей и молодёжи. В рамках данного марафона были отобраны лучшие педагогические практики нашего учреждения. Педагог Пухомелина И.П. подготовила и провела мастер-класс «Региональные особенности танца Калужской области», где достойно и в полной мере осветила деятельность хореографической студии Центра "Воспитание" по данной тематике.

Одним из приоритетов в методической работе является повышение качества образования и воспитания обучающихся в образовательных учреждениях Мещовского района по духовно-нравственному воспитанию через развитие профессиональных компетенций педагогов. В связи с этим осуществлялись следующие направления:

В течении учебного года продолжилось изучение нормативной и методической документации по преподаванию комплексного курса ОРКСЭ и предметно области ОДНКНР в общеобразовательных организациях;

Осуществлялся анализ состояния преподавания предметов ОРКСЭ, ОДНКНР, ОПК, проводились мониторинги и обмен опытом;

Проводилось консультирование педагогических работников образовательных учреждений, оказание им информационно-методической поддержки по вопросам духовно-нравственного воспитания, в том числе через электронную почту и информационные интернет-сообщества; Проводилась работа по совершенствованию профессионально мастерства педагогов, в частности консультация по работе с новым ресурсом Синодального ОРОиКа (Клевер-лаборатория).

Важным и значимым направлением является участие в областных и региональных конкурсах, фестивалях, форумах, семинарах:

Участие в Образовательном форуме «Основы православной культуры в образовании» Место проведения: Православный молодежный центр Калужской епархии «Златоуст». В форуме приняли участие педагоги района, где они познакомились с инновационными разработками, итогами работы школ по духовно – нравственному направлению, поучаствовали в обсуждении проблем воспитания детей и молодежи, выполняли практические задания. Весь полученный опыт был успешно применен в работе на местах;

Участие в пленарном заседании Богородично-Рождественских образовательных чтений. Участие в вебинаре по теме "Семейные ценности в рамках изучения основ православной культуры»;

Участие в семинаре «Формирование традиционных семейных ценностей», проводимого КГИРО;

Участие в вебинаре на тему «Опыт Регионального отделения МОО «Союз православных женщин» в Самарской области в продвижении учебного курса «Нравственные основы семейной жизни»;

При организации и проведении мероприятий всем педагогам Центра «Воспитание» и образовательным учреждениям района своевременно оказывалась методическая помощь в виде рассылок, консультаций, подборки репертуара, рекомендаций для учащихся и родителей.

В целях реализации мероприятий по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей, регионального проекта «Успех каждого ребенка» обеспечивающего достижение целей, показателей и результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» на базе Муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Воспитание» функционировал Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей в муниципальном районе «Мещовский район» Калужской области.

Целью деятельности муниципального опорного центра является создание условий для обеспечения в Мещовском районе эффективной системы взаимодействия в сфере дополнительного образования детей по реализации современных, вариативных и востребованных дополнительных общеобразовательных программ для детей различных направленностей.

Деятельность МОЦ осуществляется на основании Положения о муниципальном опорном центре дополнительного образования детей в муниципальном районе «Мещовский район» Калужской области, утверждённого приказом отдела образования администрации МР «Мещовский район».

Муниципальный опорный центр дополнительного образования Мещовского района обеспечивает внедрение и функционирование в муниципалитете АИС «Навигатор дополнительного образования Калужской области», тем самым обеспечивая равный доступ детей Мещовского района к актуальным и востребованным программам дополнительного образования.

Для организации работы в системе АИС «Навигатор» составлен реестр муниципальных образовательных организаций Мещовского района, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. В течение 2025 года МОЦ Мещовского района был проведен ряд мероприятий, направленных на подготовку дополнительных общеобразовательных программ образовательных учреждений района. Руководителем и методистом МОЦ Мещовского района были проведены совещания, онлайн-совещания с руководителями образовательных организаций, завучами по воспитательной работе, ответственными за заполнение АИС «Навигатор» по организации данной работы в АИС «Навигатор», а также проведено 27 индивидуальных консультаций с педагогами образовательных учреждений, реализующих программы дополнительного образования по вопросам разработки и внедрения дополнительных общеобразовательных программ разного

типа.

В результате в АИС «Навигатор» зарегистрировано 10 организаций Мещовского района и, в установленные сроки, были загружены реализующиеся в Мещовском районе 138 дополнительных общеобразовательных программ.

Организована работа с образовательными организациями по заполнению разделов АИС «Навигатор». Методистом, муниципальным администратором осуществлялась инструктивно-консультативная поддержка педагогов организаций по заполнению модулей АИС «Навигатор» по вопросам обработки заявок на участие в дополнительных образовательных программах, заполнения разделов, оказывалась консультативная поддержка педагогическим работникам образовательных учреждений по работе в АИС «Навигатор».

МОЦ осуществлял организационно-техническое и методическое сопровождение внедрения модели персонифицированного финансирования дополнительного образования, координировал работу по выдаче сертификатов ПФ, оказывал консультационную и практическую помощь образовательным учреждениям района. Далее координировал работу образовательных учреждений Мещовского района по разработке программ ПФДО, выдаче сертификатов учета и финансирования, заключению договоров с родителями и обучающимися. В результате работы все дополнительных общеобразовательных программ прошли сертификацию с экспертизой. Количество выданных сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования на за 2024 г – 278.

На основании Приказа Министерства образования и науки Калужской области от 21.09.2022г. №1512 «О внедрении моделей выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ для детей с различными образовательными возможностями и потребностями, в том числе для одарённых детей из сельской местности, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации» и Приказа Министерства образования и науки Калужской области от 21.09.2022г. №1511 «О внедрении моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме» в Мещовском районе с 2024 года внедрялись модели выравнивания доступности дополнительных общеобразовательных программ.

Выводы: Анализ методической работы за 2024 год показал, что, в целом, задачи, стоящие перед муниципальным опорным центром, выполнены. Проведена работа по внедрению и обеспечению функционирования АИС «Навигатор дополнительного образования детей», внедрению персонифицированного финансирования, внедрению типовых моделей реализации дополнительных общеобразовательных программ.

На следующий учебный год планируется продолжить информационную кампанию по внедрению системы ПФДО в Мещовском районе, нацеленную на родителей, потенциальных пользователей услугами дополнительного образования. Основной задачей на следующий учебный год является увеличение охвата детей, обучающихся по договорам персонифицированного финансирования; расширить количество сертифицированных программ по шести направленностям дополнительного образования; расширить формы реализации ДООП программами сетевого и разнотравного взаимодействия. Увеличить количество общеобразовательных общеразвивающих программ по каждой из направленностей, особенно таких актуальных и востребованных в современном социуме, как техническая, так и естественно-научная, для дальнейшей самореализации и предпрофессиональной ориентации подростков в соответствии с запросом общества. Данный комплекс мероприятий позволит приобщить детей и подростков к целесообразному и эмоциональному, развлекательному досугу, раскрыть потенциал своих творческих способностями.

Повышение творческой активности, рост профессионализма педагогов несомненно влияют на качество предоставляемых услуг и результативность образовательной деятельности.

Выводы. Организация методической работы соответствует целям и задачам, стоящим перед Центром «Воспитание». Методическая деятельность обеспечивает профессиональный рост и развитие профессиональных компетентностей педагогов, концертмейстеров, с конечной целью - повышением качества и эффективности образовательного процесса. Изучению и внедрению новых педагогических технологий, обогащению профессиональных знаний,

способствует сотрудничеству с Калужским Государственным институтом образования, методическими кабинетами учебных заведений культуры и искусства. Методическая работа постоянно совершенствуется. В целях обеспечения выбора направлений методической работы внутри Центра было осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план методической работы, уточнён план повышения квалификации, перспективный план аттестации работников Центра, подбор тем по самообразованию педагогов. Отмечается высокая активность педагогов в разработке методических материалов, их участие в различных научно-педагогических изданиях, трансляции своего опыта на конференциях. Вместе с тем, членам методического совета следует продолжить работу по мониторингу профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики. Следует продолжить работу по обеспечению необходимыми научно-методическими, нормативно-правовыми, информационными материалами.

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

В Центре «Воспитание» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в библиотеке, методическом кабинете, в студиях. Библиотечный фонд представлен методической литературой по ОПК, детской художественной литературой, периодическими изданиями, программно-методической, справочной и учебной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации дополнительных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Центре «Воспитание» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности по дополнительным программам. **Вывод:** учебно-методическое обеспечение в Центре «Воспитание» соответствует требованиям реализуемых дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самостоятельную творческую деятельность, самореализацию. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание Центра «Воспитание» построено в 1888 году. Здание двухэтажное кирпичное, есть индивидуальное газовое оборудование, водопровод, канализация. Отопление здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре, первичными средствами пожаротушения (огнетушителей), а также системой видеонаблюдения. Здание оборудовано тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в Центре «Воспитание» выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория ограждена забором по всему периметру, калитки запираются на ночь.

Общая площадь помещения - 1058,9 кв. м.

Имеются функциональные помещения:

Количество аудиторий для студийных занятий – 8. Две студии «Биотехнолог» и «Юные туристы» оборудованы в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка».

Актный зал на 120 человек

Библиотека на 13800 томов

Музейная экспозиция
 Костюмерная
 Зал для занятий хореографией.
 Раздевалка для студии хореографии.
 Игровое помещение для отдыха.
 Библиотека.

Имеется необходимое оборудование:

Музыкальная аппаратура с усилителями для актового зала
 Музыкальная аппаратура для вокальной студии
 Музыкальная аппаратура для хореографической студии
 Музыкальные инструменты для вокально-инструментального ансамбля
 Компьютеры -15
 Ноутбуки- 4
 Мультимедийные проекторы-2
 Интерактивная доска-1
 Принтер -1
 Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) -3
 Имеется фиксированная телефонная сеть. Организация подключена к сети Интернет. Всё компьютерное оборудование имеет выход в Интернет. Максимальная скорость доступа к сети Интернет 90,37 Мбит/с.

Вывод: Оценка материально-технического оснащения Центра «Воспитание» при проведении мероприятий с учащимися, для организации массовых мероприятий с родителями (законными представителями) и учащимися свидетельствует о достаточном количестве технических средств обеспечения. В целом материально-техническая база обеспечивает на должном уровне ведение учебного процесса в рамках, реализуемых учреждением дополнительных общеразвивающих программ. Но вопрос о совершенствовании материально-технической базы - задача на ближайшую перспективу развития образовательного учреждения.

**Показатели деятельности Центра «Воспитание» за 2025 год
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	Дополнительное образование
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	434 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста до 5 лет	0 человек
1.1.2	Детей 5 - 9 лет	183 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (10-14 лет)	189 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	53 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	108 человек/24,8%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	42 человек/9,6 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0%

1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человека/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	47 человек/10,8%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	217 человек/ 50%
1.8.1	На муниципальном уровне	134 человек/30,8%
1.8.2	На региональном уровне	68 человека/15,7%
1.8.3	На межрегиональном уровне	14 человека/3,2%
1.8.4	На федеральном уровне	1 человек/0,23%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	58 человек/13,36%
1.9.1	На муниципальном уровне	35 человек /8,06%
1.9.2	На региональном уровне	21 человек/4,83%
1.9.3	На межрегиональном уровне	1 человека/0,23%
1.9.4	На федеральном уровне	1 человек/0,23%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	138 человек/31,7%
1.10.1	Муниципального уровня	121 человек/27,88%
1.10.2	Регионального уровня	16 человек/3,68%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/0%
1.10.4	Федерального уровня	1 человек/0,23%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	36 единицы
1.11.1	На муниципальном уровне	4 единицы
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	11 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/75%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/75%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/25%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/25%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/62,5%
1.17.1	Высшая	2 человек/25%

1.17.2	Первая	3 человек/37,5%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 3 лет	0 человек/0%
1.18.2	Свыше 25 лет	4 человека /50%
1.18.3	От 41 года и более	1 человека/ 12,5%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/75%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за текущий год повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человека/12,5 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	9 единиц
1.23.2	За отчетный период	4 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	10 единиц
2.2.1	Учебный класс	8 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1 единицы
2.2.5	Спортивный зал	0 единица
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2 единицы
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единица
2.3.3	Игровое помещение	1 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным	434человек/100%

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652185396560566351996131268363309912619724340093

Владелец Титова Ольга Витальевна

Действителен с 17.11.2025 по 17.11.2026